Администрация МО «Заиграевский район» Управление образования администрации МО «Заиграевский район» МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73

Утверждаю Согласовано

Директор Заместитель директора по ВР

МБОУ Горхонская СОШ №73 МБОУ Горхонская СОШ №73

Потакуева Л.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сураева М.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От 30.08.2016

От 30.08.2016г.

**Воспитательная программа**

**для учащихся 7 класса**

**классного руководителя**

**Гомбоевой Цымжидмы Викторовны**

2016 – 2017 гг.

**Пояснительная записка.**

**Обоснование актуальности программы.**

 Воспитательная программа составлена на основе

* Федерального Закона «Об образовании в РФ»;
* Примерной программы по воспитательной работе среднего (полного) общего образования;

Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного воспитания. Воспитание неразрывно связано со всеми предметами и влияет на качество усвоения школьных дисциплин.

Программа рассчитана на воспитание учащихся 7 класса МБОУ Горхонская СОШ №73. Программа рассчитана на 35 часов. При составлении программы учитываются базовые знания и умения воспитательного процесса, сформированные у учащихся в 1-6 классах.

**Учет возрастных и психологических особенностей детей. Ранний подростковый возраст (7класс).**

**Общая характеристика возраста –** этап находящийся между детством и юностью, охватывает период с 10 -11 лет до 13-14 лет.

**Характеризуется рядом специфических черт, таких как:**

- Появление чувства взрослости. – Ведущее личностное новообразование – становление нового уровня самопознания. **«Я – концепции»** (образ себя) - Стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономность, потребность в освобождении от опеки и контроля. – Постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников. – Потребность в постоянной поддержке и принятии. – Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными и представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической. **Особенности поведения младшего подростка:**

***Симптомы, которые являются нормой для развития:***

* Проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко;
* Относительно большой спектр форм поведения и эмоциональных состояний;
* Симптомы **кризиса** наблюдаются, время от времени, в виде кратковременных вспышек»;
* Поведение и **эмоции** относительно легко поддаются коррекции.

**Адаптационный период в 7 классе.**

* Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;
* Умеет работать самостоятельно;
* Умеет планировать свои действия;
* Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;
* Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;
* Кто не делает трагедии из школьной оценки;

**Основные задачи в период адаптации к 7 классу:**

* Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;
* Формирование учится в новых условиях;
* Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;
* Формирование умения добиваться успехов и правильно относится к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
* Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
* Развитие ответственности и самостоятельности;

Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.

**Желания детей:** хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

**Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка ( в первое время):**

* Возрастает тревожность;
* Снижается работоспособность;
* Повышается робость или напортив «развязность»;
* Проявление неорганизованности и забывчивости;
* Заболевания носят психосоматический характер;
* Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;

**Причины трудностей в учении:**

* Недостатки учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов;
* Значительные пробелы в знаниях;
* Не сформированность обще учебных и специальных учебных умений навыков.
* Преимущественно эмоциональное отношение к учебному предмету. Слишком сильные и слишком длительные как позитивные, так и отрицательные эмоции могут вызывать:
* Эмоциональную усталость;
* Раздражительность;
* Капризность;
* Скандалы и плачь и т.д.

**Причины трудностей в учении:**

* Не сформированность необходимых мыслительных действий и операций – анализа и синтеза, плохого речевого развития, недостатки внимания и памяти:
* Формализм в усвоении знаний;

**Причины трудностей в учении:**

* Неуспеваемость так же может быть связана с особенностями учебной мотивации (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач);
* Слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься.

**Причины и следствие неполной адаптации**

Причины:

* Продолжительная неуспеваемость или её снижение, невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,
* Проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников, неудовлетворенность потребностей и желаний и т.д.

 *Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):*

* Низкая или напротив защитно – высокая самооценка;
* Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;
* Чувство беспомошности и обиды;
* Формируется мотив избегания неудач;
* Расстроенность нервных процессов (частные заболевания, «школьный» невроз);
* Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;
* Формирование чувства неполноценности.
* Проявление ассоциальных форм поведения (демонстративность, закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)

**Рекомендации родителям в период адаптации к 7 классу**

 Следить за здоровьем!

• Проявлять искренний интерес к школьным делам ребёнка.

• Неформальное общение в доброжелательной обстановке.

• Не требовать в первое время от ребёнка прежних результатов.

• Не наказывать и не унижать достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.

• Не сравнивать и не ругать ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.

• Не применять таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных эмоций и чувства удовольствия.

• Учитывать особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.

• Учить самостоятельности и самоконтролю постепенно.

• Поддерживать своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.

• Проявляйте терпение, выдержку,принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а просто так!

**Цель школы**: Ориентация на общечеловеческие ценности; человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, Земля, творчество. Воспитывать творческую, всесторонне развитую личность через КТД. Формировать чувство ответственности, уважения к нашей Родине, к ее традициям.

**Задачи:**

* **Образовательные:**

Для классного руководителя:

- управление процессом развития личности;

- познание себя как объекта;

- формирование Я – концепции;

 Для родителей:

- научение социальным навыкам;

- адаптация к ООО;

Для школы:

- включенность класса в воспитательную систему школы в качестве ее компонента;

* **Воспитательные:**

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей

гражданина России;

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья,

способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями

спортом;

- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов

ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

 - развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

* **Развивающие:**

**-** развитие мышления, необходимого образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе;

- развитие элементов творческой деятельности как качеств мышления – интуиции, пространственного воображения, смекалки и т.д.

- развитие мировоззрения;

- развитие «умений учиться»: использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности;

- развитие памяти;

- развитие критического мышления, навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог;

- развитие эстетических представлений и художественного вкуса у учащихся;

- развитие логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно – следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли;

* **Валеологические:**

**-** использование кабинета физики , подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

**-** использование различных наглядных средств ТСО, мультимедиа – комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН;

**-** активное внедрение оздоровительных моментов на уроке;

**-** наблюдение за посадкой учащегося; чередование поз в соответствии с видом работы;

**-** благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на классном часу;

**-** соответствие классного часа основным нормам САНПиН;

**Роль воспитательного процесса в формировании ключевых компетенций.**

 По окончании воспитательного курса 7 класса учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

 **Ключевые:**

 **1. Ценностно – смысловая компетенция**. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа её жизнедеятельности в целом.

 **2. Общекультурная компетенция** – круг вопросов, в котором ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной культуры человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки в религии и жизни человека.

 **3. Учебно – познавательная компетенция** – это совокупность компетенций у ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

 **4. Информационная компетенция**. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать, и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире..

 **5. Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение разными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. чтобы освоить эту компетенцию в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой системы обучения в рамках изучаемого предмета или образовательной области.

 **6. Социально – трудовая компетенция** означает владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина). В социально – трудовой сфере (права потребителя, покупателя).

 **7. Компетенция личностного самосовершенствования** направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он владеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

**Организация воспитательского процесса (методики и педагогические технологии)**

* Личностно ориентированное развивающее воспитание (И. С.Якиманская)
* Групповые технологии
* Проектная деятельность
* Игровые технологии. Деловая игра
* Диалоговые технологии
* Новые информационные технологии
* Технология мастерских.

**Формы контроля.**

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направление диагностики:

* Общие сведения
* Способности
* Тип личности в общении
* Самооценка
* Успешность в деятельности
* Уровень воспитанности

Изучение межличностных отношений:

* Социометрия
* Социально – психологический климат в классе

Формы диагностики:

Анкетирование

Тестирование

Наблюдения

Беседы

**Ожидаемый результат.**

* Умение видеть и решать проблемы.
* Познание себя (психология поступков)
* Умение самостоятельно учиться и работать с информацией.
* Иметь самостоятельную точку зрения и уметь ее аргументировать.
* Уметь применять полученные знания для решения жизненных проблем.
* Культура общения. Умения общаться с ровесниками, людьми, старшего поколения.

**Содержание курса воспитательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Патриотическое воспитание  | 6 |
| 2. | Нравственное воспитание  | 13 |
| 3. | Художественно – эстетическое воспитание | 4 |
| 4. | ЗОЖ | 4 |
| 5. | Спортивное воспитание | 4 |
| 6. | Профориентация | 4 |
| Итого |  | 35 |