Администрация МО «Заиграевский район»

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»

МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор  МБОУ Горхонская СОШ №73  Потакуева Л.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 5  от «30» августа 2016 г. |  | Согласовано  Заместитель директора по ВР  МБОУ Горхонская СОШ №73  Сураева М. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «30» августа 2016 г. |

Программа по воспитательной работе

для учащихся 3 класса

учителя начальных классов

Дулзыновой Тамары Алексеевны.

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Воспитательная программа составлена на основе

* Федерального Закона «Об образовании в РФ»;
* Примерной программы по воспитательной работе среднего (полного) общего образования;

Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного воспитания. Воспитание неразрывно связано со всеми предметами и влияет на качество усвоения школьных дисциплин.

Программа рассчитана на воспитание учащихся 3 класса МБОУ Горхонская СОШ №73. Программа рассчитана на 34 часа. При составлении программы учитываются базовые знания и умения воспитательного процесса, сформированные у учащихся в 1-2 классах.

**Актуальности программы**

Основная задача учителей- скорректировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Трудно представить жизнедеятельность образовательного учреждения без его перспективного и календарного плана, подготовки и проведения школьного мероприятия, без работы с родителями, без плана воспитательной работы в классе. Такое планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации. Но и обеспечить преемственность действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания школьников.

Планирование воспитательной деятельности даёт возможность подойти к каждому ребёнку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности. Всестороннее развитие личности является ведущим принципом работы педагогов школы. Прилагая большие усилия в направлении интеллектуального развития ребёнка. Нужно всегда помнить о том, что воспитывать, прежде всего, необходимо личность, человека будущего.

Данный воспитательный план составлен на основе Закона «Об образовании» с учетом примерного положения о классном руководстве, его деятельности, закрепляющего права и обязанности.

**Программа рассчитана для учащихся 1-4 классов с учетом возрастных особенностей учащихся 6,5 - 10 лет.**

У детей этого возраста совершенствуются все психологические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно- образного компонента: воздействие чувственных впечатлений (яркие наглядные пособия, фильмы) оказывается сильнее воздействия слов (текста учебника, объяснения учителя). Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Младшие подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, однако их внимание отличается противоречивостью: с одной бурная активность и импульсивности часто приводит к неустойчивости внимания, его частой отвлекаемости.

Активная познавательная деятельность: интересные виды занятий. Доверие к интеллектуальным возможностям школьников – вот что делает занятие интересным для этих детей. Способствует организации их внимания и восприятия.

У подростков начинается перестройка психики, ломка сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми. Чувство взрослости вызывает стремление к самостоятельности и оценке взрослых, обидчивость. Как правило, оценка коллектива значит для подростков больше, чем мнение родителей или учителя. Поэтому все требования к ним нужно предъявлять в коллективе и через коллектив – в этом один из путей формирования личности подростка.

**Цель воспитательной работы в школе:**

Ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, творчество. Воспитывать творческую, всесторонне развитую личность, через КТД. Формировать чувство ответственности, уважения к нашей Родине, её традициям.

**Цель воспитательной работы в классе.**

Формирование коллектива класса, обладающего интеллектуальным, коммуникативным и физическим потенциалом через личностно- ориентированный подход к каждому ребёнку.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, формирование его способностей.
2. Воспитание в детях потребность в здоровом образе жизни.
3. Формирование развивающей и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления творческой личности ученика
4. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Реализация плана воспитательной работы предполагает развитие компетенции:**

**Ценностно-смысловой компетенции**, относящейся к сфере мировоззрения, связанной с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков.

**Общекультурной компетенции**- круг вопросов национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений и традиции

**Информационной компетенции**- знание способов социального взаимодействия, навыки работы в группе.

**Социально- трудовой компетенции**- владение опытом в сфере гражданско-общественной и социально- трудовой деятельности, в сфере профессионального самоопределения. **Организация воспитательного процесса**

В системе работы с классом можно выделить следующие направления:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности)
2. Постановка воспитательных задач (перспектив) общих для класса или отдельных групп, учеников класса.
3. Планирование воспитательной работы – составление плана работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.
4. Организация. Проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов. Коллективных творческих дел. Экскурсий. Походов. Вечеров. Родительских собраний.
5. Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление работе с учащимися.
6. Анализ и оценки результативности воспитания: наблюдение, опросники и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Ожидаемые предметные результаты:**  обогащение личного опыта общения детей;  ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;  овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.  **Требования к уровню подготовки учащихся.**  Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой  Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наушничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.  Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.  применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;  овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;  согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;  овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;  овладеть культурой разговора, искусством спора;  использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов. |

|  |
| --- |
| ***учащийся демонстрирует компетенции:***  ***Когнитивная составляющая – знание:***  - общечеловеческих ценностей;  - государственных символов России, региона;  ***Деятельностная составляющая -***   - выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;  - оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;  - выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;  - ценить общественный порядок и деятельность по его охране;  - вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.  ***Ценностносная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:***  -  чувство собственного достоинства в различных ситуациях;  - человечность к окружающим людям;  - честность;  - целеустремлённость;  -трудолюбие;  - самодеятельность и самостоятельность;  - жизнестойкость. |

|  |
| --- |
| **Личностные**  принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;  осознание ответственности человека за общее благополучие;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «Безопасное колесо»;  способность к самооценке;  начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные**  навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;  умение ставить и формулировать проблемы;  навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;  установление причинно-следственных связей;  **Регулятивные**  использование речи для регуляции своего действия;  адекватное восприятие  предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  **Коммуникативные**  В процессе обучения  дети учатся:  работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;  ставить вопросы;  обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество;  слушать собеседника;  договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  осуществлять взаимный контроль;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Организация образовательного процесса.**

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

* 1. **Личностно ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
  2. **Здоровьесберегающая технология** включает в себя применение на уроках валеопауз, обязательная реализация на каждом уроке и во внеурочной деятельности.
  3. **Игровые технологии**  разработаны по сценарию, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиции игры, спланированы способы оценки результатов.
  4. **Технология проектной деятельности**. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские.
  5. **Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,** суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных. так и предметных умений.
  6. **Технология развивающего обучения**, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника
  7. **Форма контроля**

1.Диагностика

2.Анкетирование

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | направления | Кол-во часов |
| 1 | Культурно-просветительная работа | 5 |
| 2 | Общественно- патриотическая работа | 6 |
| 3 | Нравственно- правовая работа | 4 |
| 4 | Физкультурно-оздоровительная работа | 10 |
| 5 | Участие в коллективных делах школы | 9 |
|  | Итого | 34 часа |

**Моя большая Родина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Моя родина - Горхон | В начале года |
| 2 | Знакомство с ритуалами страны | В течении года |
| 3 | Изучить каждому ученику истории своей семьи   1. Дни рождения 2. Место жительства родственников. 3. Профессии близких | В течении года |
| 4 | Праздник «Моя семья»  1. конкурс рисунков  2. древо жизни  3. обычаи и обряды семьи | декабрь |
| 5 | Праздник «Краски Золотой осени»   1. Красота осенних композиций 2. Приметы 3. Богатство урожая 4. Поделки и рисунки | Сентябрь октябрь |
| 6 | Рассказы бабушкиного сундука   1. Название одежды старины 2. Составление узоров для одежды 3. Узоры на платках, варежках | март |
| 7 | «Новый год»- праздник в школе и дома   1. «Когда на Руси начали встречать Новый год?» - беседа 2. Подарки 3. Конкурс масок 4. Конкурс рисунков 5. Поделки – игрушки на елку | декабрь |
| 8 | Белый месяц - Сагаалган   1. Обычаи местного населения 2. Бурятские игры и забавы | февраль |

**Будь здоров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Разучить и проводить на каждом уроке физкультминутки | В течении года на каждом уроке |
| 2 | Школа выживания (обучить)   1. Научить сидеть на заложке 2. Приемы и крики о помощи 3. Знать свой адрес 4. Знать дорогу до ж/д вокзала, до остановки маршрутного такси | В течении года |
| 3 | Беседа «Режиму дня – мы друзья» | сентябрь |
| 4 | Правильное дыхание при беге | октябрь |
| 5 | Беседа «Профилактика гриппа» | ноябрь |
| 6 | Сигналы ЧС (инструктаж) | По плакатам |
| 7 | Праздник «Кто такие грязнули и чистюли?» | январь |

**Я живу среди людей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обсуждение письма Ю.Тувима к детям | Сентябрь |
| 2 | День именинника | 4 раза в год |
|  | Мы желаем вам счастья (праздничный номер) ко дню учителя | октябрь |
| 4 | День матери ( рисунки, поделки) | ноябрь |
| 5 | Как оберечь себя от внезапных происшествий (беседа) | декабрь |
| 6 | Конкурс сюжетов передачи «Спокойной ночи,  малыши» | март |
| 7 | Уроки вежливости   1. Могущество этикета и его значение 2. Нормы поведения в обществе   а)приветствия  б) правило поведения в классе, школе (кодекс чести)  в) правила поведения в столовой  г) правила поведения в актовом зале, кинотеатре  3. Подарок – знак уважения  4. За чинной трапезой. Игры и развлечения на празднике | Октябрь  Ноябрь  Декабрь январь  Сентябрь  Март  Апрель  май |

**Найди себя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Организовать (выявить) коллекционеров   1. Вкладыши 2. Календари 3. Выставки, обмен | Октябрь |
| 2 | Воспитывать наблюдательность  1)по приметам  2) белая книга Зимы – след  3) цветы – красота – уход | В течении года |
| 3 | Конкурс «Золушки»- одежда для кукол | март |
| 4 | Обсуждение рассказа «Ёжик» | Апрель |
| 5 | Составление кроссвордов, рассказов на тему: «Моя родина - Горхон» | декабрь |
| 6 | Поделки на тему «Пасхальное яйцо» | апрель |
| 7 | «Цветы для мамы» праздник к 8 марта | март |
| 8 | Поклонимся великим тем годам! | май |
|  |  |  |

**Спеши делать доброе добро**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обсуждение рассказа «Высшая мера наказания» | ноябрь |
| 2 | Подготовить и обсудить сценку «Ни за что и ни за это» | февраль |
| 3 | Организовать подкормку птиц (правило подкормки) | Ноябрь-декабрь |
| 4 | Марафон «Помоги детям» | В течении года |
| 5 | Озеленение класса, школы | В течении года |
| 6 | Хижина лесника  Беседы   1. Взаимовыручка 2. Порядочность 3. благодарность | В течении года |

**Мальчишки и девочки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Приемы закрепления косичек | сентябрь |
| 2 | Рыцарские заповеди | февраль |
| 3 | Бабушкины секреты( рассказы детей о бабушках) | март |
| 4 | День защитника Отечества – игровая программа | февраль |
| 5 | «Мамин день – 8 марта»- концертная программа | март |
| 6 | Беседа – инструктаж, обучение, что значит вымыть парту чисто? Порядок на рабочем месте. | Октябрь |
| 7 | Конкурс знатоков машинок ( из киндера) лепка, рассказ | февраль |
| 8 | Белоснежный бал к Новому году | декабрь |

**Я мечтаю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Я хочу стать-беседа о профессиях | В течении года |
| 2 | Школа моей мечты (рисунки, поделки0 | апрель |
|  |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  РАБОТА  С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями.

2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.

3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.

4.Организация дополнительных занятий для учащихся, пропустивших учёбу по болезни.

5.Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в корректировке поведения, помощи в учёбе.

6.Развивать  волевые качества у неуверенных в себе детях

7.Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы

**Содержание работы:**

Подготовка кабинета к учебному году ( закупка необходимых принадлежностей в класс)**сентябрь** –**октябрь**

Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей ) – **ноябрь**

Заседание родит.комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**

Обсуждение плана работы на 3 четверть. **- январь**

Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) **– февраль**

Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**

Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель

Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. **- май**

Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. **(ежемесячно)**

Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.

Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Диагностика в работе с классным коллективом.

**Сентябрь**.

Проективная методика «Нарисуй себя в школе» (изучение процесса самооценивания)-

Анкета для родителей ( мотивация учебной деятельности ребёнка)-

Проективная методика «Рисунок семьи» (выявление внутрисемейных особенностей в представлении ребенка)

 Изучение мотивации. «Краски» (отношение к школе, школьным предметам)

**Октябрь**. «Мои любимые вещи»

**Ноябрь.** Социометрия.

**Декабрь.** «Градусник» (определение  степени тревожности, связанную с учебной деятельностью).

**Январь.**

Диагностика познавательного процесса мышления – обобщения

Диагностика познавательного процесса мышления – классификации

 «Пьедестал»(взаимоотношение уч-ся в коллективе, определить нравственную сторону взаимоотношений)

**Февраль**.

Методика «Уровень школьной мотивации»

 «Дом, в котором я живу» (определить привязанность уч-ся друг к другу, к родным и близким людям, к товарищам).

**Март.** «Лесенка»  (изучение самооценки уч-ся).

**Апрель**. Анкетирование.

**Список литературы:**

*1.Горячев А.В., Иглина Н.И.* Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2–4 классы). – М.: Балас, 2014.

*2. Калашник Т.А.* Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

*3. Фопель К.*Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. – Москва 1998.

*4. Новикова Е.Б.* Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы– 2014, № 3.

**Приложение к программе по воспитательной работе в 3 классе**

**Психолого-педагогическая характеристика**

В классе – 15 ученика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год рождения | Количество девочек | Количество мальчиков |
| 2007 | 7 | 6 |
| 2008 | 1 | 1 |
| итого | 8 | 7 |

Учатся хорошо: Антонов А., Какаулин Д., Классен А., Полянский А., Сигаева Е., Тихонова Д., Хисматулина С., Шарафутдинова А.

Дисциплина в классе хорошая, учащиеся не требуют постоянного контроля за поведением. Пропусков без уважительных причин нет. Контроль со стороны родителей есть, но не у всех. Класс активно принимает участие во всех мероприятиях школы, поселка. В классе развито самоуправление. Хорошо налажено дежурство в классе. Проведение тематических классных часов по плану. Класс состоит из лидеров в разных областях деятельности. Конфликтных ситуаций нет. Коллектив сплочен, дружен, работоспособен, творческий, активный. Учащиеся открыты, доброжелательны, у всех развито умение взаимодействовать с педагогами, одноклассниками, младшими и старшими учащимися.

**Социальный паспорт 3 класса по состоянию на сентябрь 2016 год.**

Всего детей в классе: 15 человека

Всего семей: 15

Всего родителей: 29

Количество детей в семьях:28

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| %п/п | ФИО | Количество детей в семье | | | Категории детей | | | Статус семьи | | | | | | Категория семьи | | | | | | Условия проживания | | |
| Школьников | дошкольников | | сироты | инвалиды | | полная | неполная | | многодетная | Остронуждающаяся | | Мать / отец | Дети под опекой | | Работающие / неработающие | опекун | | Благоустроенная квартира | | Частные удобства |
| 1 | Антонов Александр | 1 | | 1 |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 2 | Базаров Батор | 1 | |  |  | |  |  | | + |  | | + | мать | |  | неработ  мать | |  |  | + | |
| 3 | Бродцев Кирилл | 1 | |  |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 4 | Дугаров Роман | 1 | | 1 |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  | + |  | |
| 5 | Зубакина Анастасия | 1 | | 2 |  | |  | + | |  | + | | + | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 6 | Иванова Анастасия | 3 | |  |  | |  | + | |  | + | | + | + | |  | неработ | |  |  | + | |
| 7 | Какаулин Дмитрий | 1 | |  |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 8 | Классен Арина | 1 | | 1 |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 9 | Молоков Виталий | 1 | |  |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 10 | Преловская Полина | 2 | |  |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 11 | Полянский Антон | 1 | | 1 |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  | + |  | |
| 12 | Сигаева Елизавета | 1 | |  |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  | + |  | |
| 13 | Тихонова Дарья | 1 | | 2 |  | |  | + | |  | + | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 14 | Хисматулина Софья | 1 | |  |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |
| 15 | Шарафутдинова Александра | 1 | | 1 |  | |  | + | |  |  | |  | + | |  | работ | |  |  | + | |

**Внеурочная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | «Веселые нотки»  Коняшина Н.Г. | «Веселый карандаш платонова Н.в. | «Горхоноведение»  Потакуева Л. М. | «Народные игры»  Шарапова С.Ю. | «По дорогам знаний»  Платонова Н. В. | «Добрые дела»  Дулзынова Т.А. | «Оригами»  Фомина Н.М.. | «Веселый свектофор»  Сураева М.Н. | «Как хорошо уметьчитать»  Гринева Т.Г. |
| 1 | Какаулин Дима | Весь класс | Зубакина Настя | Базаров Батор | Хисматулина софья | Весь класс | Антонов Саша | Весь класс | Весь класс |
| 2 | Классен Арина | Весь класс | Классен Арина | Шарафутдинова Саша | Шарафутдинова Саша | Весь класс | Иванова Настя | Весь класс | Весь класс |
| 3 | Полянский Антон | Весь класс | Иванова Настя |  |  | Весь класс | Преловская Полина | Весь класс | Весь класс |
| 4 | Сигаева Лиза | Весь класс | Полянский Антон |  |  | Весь класс |  | Весь класс | Весь класс |
| 5 | Хисматулина Софья | Весь класс |  |  |  | Весь класс |  | Весь класс | Весь класс |
| 6 | Зубакина Настя | Весь класс |  |  |  | Весь класс |  | Весь класс | Весь класс |
| 7 | Иванова Настя | Весь класс |  |  |  | Весь класс |  | Весь класс | Весь класс |
| Дни недели | понедельник |  |  |  |  |  |  |  |  |
| время | 14ч |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Классные часы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Классный час | Дата | Примечание |
| 1 | День знаний | 01.09.2016 |  |
| 2 | Дорога в школу | 10. 09. 2016 |  |
| 3 | Когда лень-всё идёт через пень | 17.09.2016 |  |
| 4 | Умеем ли мы обижаться | 24.09.2016 |  |
| 5 | Закон для нас, закон внутри нас | 01.10.2016 |  |
| 6. | Режим дня | 8.10.2016 |  |
| 7 | Мы славим труд | 15.10. 2016 |  |
| 8 | Все нужны на Земле (проблемно-этическая беседа) | 22. 10. 2016 |  |
| 9 | Чистота-залог здоровья | 29. 10.2016 |  |
| 10 | Вредные привычки - беседа | 12.11. 2016 |  |
| 11 | Мы именинники | 19. 11. 2016 |  |
| 12 | «Труд в почете любой! Мир профессий большой! (игровой час)» | 26. 11. 2016 |  |
| 13 | Кто я? Какие мы? | 03. 12. 2016 |  |
| 14 | Планета Земля в опасности | 10. 12. 2016 |  |
| 15 | Книга - лучший друг | 17. 12. 2016 |  |
| 16 | Что такое Новый год? | 23.12. 2016 |  |
| 17 | Зимние затеи (спортивный праздник) | 14. 01. 2017 |  |
| 18 | Вредные привычки - беседа | 21. 01. 2017 |  |
| 19 | «Колесо жизни» беседа | 28.01. 2017 |  |
| 20 | Собака друг человека | 04. 02. 2017 |  |
| 21 | О празднике «Белого месяца» | 18. 02. 2017 |  |
| 22 | 23 февраля «День защитника Отечества | 25.02. 2017 |  |
| 23 | 8 марта мамин день - праздник | 04. 03. 2017 |  |
| 24 | Выпускники нашей школы. Встреча с Платоновой Н.В. | 11.03. 2017 |  |
| 25 | История Горхона – беседа. | 18. 03. 2017 |  |
| 26 | «Тропа здоровья» - инструктаж | 01.04. 2017 |  |
| 27 | Проект «Для моей школы» | 08. 04. 2017 |  |
| 28 | «Труд – основа жизни» урок загадок. | 15. 04. 2017 |  |
| 29 | «О вреде сквернословия» беседа. | 22. 04. 2017 |  |
| 30 | «Говорят погибшие герои» урок мужества. | 06. 05. 2017 |  |
| 31 | Секреты здоровья | 13.05.17 |  |
| 33 | Игра - соревнование «Внимание, всем» | 20.05.2017 |  |
| 34 | Летний инструктаж | 27. 05.2017 |  |

**Профориентационная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | месяц | тема |
| 1 | Октябрь | Мы славим труд |
| 2 | Декабрь | «Труд в почете любой! Мир профессий большой» |
| 3 | Февраль | Собака друг человека (кинолог, ветеринар) |
| 4 | Март | Мамины руки |
| 5 | Апрель | Труд- основа жизни |

**План работы по правилам дорожного движения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | месяц | тема |
| 1 | Сентябрь | Школа светофорных наук |
| 2 | Октябрь | Авария и царь Светофор (сказка) |
| 3 | Ноябрь | Азбука пешехода |
| 4 | Декабрь | Азбука безопасности (практикум) |
| 5 | Январь | Азбука города «Светофор» |
| 6 | Февраль | Правила для пассажира |
| 7 | Март | Быть пешеходом хорошо. А велосипедистом лучше. |
| 8 | Апрель | Я и мой железный конь |
| 9 | Май | За безопасность движения всей семьёй |

**План работы по противопожарной безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | месяц | тема |
| 1 | Сентябрь | Причины возникновения пожара |
| 2 | Октябрь | Действия школьников при пожаре (практикум) |
| 3 | Ноябрь | Как вести себя при сигнале «Внимание всем» |
| 4 | Декабрь | Чтобы праздник был всем в радость |
| 5 | Январь | Пожарным можешь не быть |
| 6 | Февраль | Если горит у соседей |
| 7 | Март | Ожоги |
| 8 | Апрель | Это я, это я, это все мои друзья |
| 9 | май | Поражение электрическим током, молнтей |

**Занятость детей в каникулярное время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | мероприятие |
| 1 | Ноябрь | Игровая программа «Мой котик-коток» |
| 2 | Январь | Катание с горы «Симуха» |
| 3 | Февраль | Веселые старты |
| 4 | Март | Выход в д/к «Железнодорожник» на спектакль |
| 5 | июнь | Карусели мои карусели |

**Листок здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Год рожде  ния | Группа здоровья | Физкуль  турная группа | Соц. питание | Реко  менда  ции врача для учит |
| 1 | Антонов Александр Дмитриевич | 27.07.  2007 | здоров | основная | + |  |
| 2 | Базаров Батор Валерьевич | 13.11.  2007 | здоров | основная | + |  |
| 3 | Бородцев Кирилл Сергеевич | 04.07. 2007 | здоров | основная |  |  |
| 4 | Дугаров Роман Булатович | 14. 03. 2008 | здоров | основная |  |  |
| 5 | Зубакина Анастасия Николаевна | 28. 07. 2007 | здорова | основная | + |  |
| 6 | Иванова Анастасия Олеговна | 29.05. 2007 | здорова | основная | + |  |
| 7 | Какаулин Дмитрий Александрович | 14. 09. 2007 | здоров | основная |  |  |
| 8 | Классен Арина Ивановна | 16. 06. 2007 | здорова | основная |  |  |
| 9 | Молоков Виталий Игоревич | 16. 12. 2007 | здоров | основная |  |  |
| 10 | Полянский Антон Алексеевич | 17. 08. 2007 | здоров | основная |  |  |
| 11 | Преловская Полина Александровна | 29 03. 2007 | здорова | основная |  |  |
| 12 | Сигаева Елизавета Вячеславовна | 12. 04. 2007 | здорова | основная |  |  |
| 13 | Тихонова Дарья Владимировна | 24. 08. 2007 | здорова | основная |  |  |
| 14 | Хисматулина Софья Сергеевна | 20. 07. 2007 | здорова | основная |  |  |
| 15 | ШарафутдиноваАлександрап Игоревна | 13. 06. 2007 | здорова | основная |  |  |

**Банк данных о родителях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ученика | Дата рожд. | Ф.И.О родителей | Дата рожд. | образование | Место работы | Дом. Адрес |
| 1 | Антонов Александр Дмитриевич | 27.07. 2007 | Дмитрий Валерьевич  Юлия Сергеевна |  | Средне-тех  Средне-тех | Без/работны  ПЧ-13 сигалист | Горхон,  Октябрьская 171 |
| 2 | Базаров Батор  Валерьевич | 13.11. 2007 | Аюна Валерьевна | 30.03.1988 | Средне /спец | домохозяйка | Горхон, ул. Победы 20. |
| 3 | Бородцев Кирилл  Сергеевич | 04. 06. 2007 | Сергей Викторович  Альбина Борисовна |  | Среднее  среднее | Без/работны  ООО «Тепловик »уборщик помещения | Горхон, ул.Октябрьская 59. |
| 4 | Дугаров Роман Булатович | 14. 03. 2007 | Булат Насан-Жаргалович  Анастасия Ивановна |  | Среднее  среднее. | П Сагаан-Нур, водитель  ГСОШ№73 техработник | Горхон ул.Железнодорожная 11-1 |
| 5 | Зубакина Анастасия Николаевна | 28. 07. 2007 | Николай Иванович  Надежда Григорьевна |  | Среднее  Среднее/спец | Без/работны  ДЮСШ техничка | Горхон, улПрофсоюзная11 |
| 6 | Иванова Анастасия Олеговна | 29. 05. 2007 | Олег Юрьевич  Людмила Григорьевна |  | Средне/спец  среднее | Безработный  домохозяйка | Горхон, ул.Профсоюзная дом№20 |
| 7 | Какаулин Дмитрий Александрович | 14. 09. 2007 | Александр Юрьевич  Ирина Владимировна |  | Средне/тех  Средне/тех | ТЧЭ-7 Машинист электровоза  ПЧ-13 распределительработ | Горхон ул.Почтовая10 |
| 8 | Классен Арина Ивановна | 16. 06.  2007 | Иван Анатольевич  Наталья Валерьевна |  | н/высшее  средне/спец | ПЧ-13  Оператор дефектоскопной тележки  домохозяйка | Горхон, ул.Октябрьская 49 |
| 9 | Молоков Виталий Игоревич | 06. 12.  2007 | ИгорьЛеонидович  Наталья Владимировна |  | Среднее  Среднее | Депо машинист  домохозяйка | Горхон, ул. Вокзальная31/3 |
| 10 | Полянский Антон Алексеевич | 17. 08. 2007 | Алексей Александрович  Оксана Александровна |  | Средне-технич.  Средне/спец | ШЧ-7 электромеханик  Домохозяйка | Горхон, ул. Железнодорожная 14-14 |
| 11 | Преловская Полина Александровна | 29. 03. 2007 | Александр Владимирович  Олеся Александровна |  | Среднее  Среднее | ПЧ-13, сигналист  ПЧ=13 сигналист | Горхон ул.Октябрьская28 |
| 12 | Сигаева Елизавета Вячеславовна | 12. 07. 2007 | Вячеслав Николаевич  Елена Сергеевна |  | Среднее  высшее | ПЧЭ-7 пом/ машиниста  ПЧ-13 сигналист | Горхон, ул Октябрьская87Бкв11 |
| 13 | Тихонова Дарья Владимировна | 24. 08. 2007 | ВладимирЛьвович  Екатерина Анатольевна |  | высшее  средне/спец | ПЧ-13  Инженер по обучению  ДЦС-3  Дежурныйпо станции | Горхон, ул. Октябрьская 85 |
| 14 | ХисматулинаСофьяСергеевна | 20. 07. 2007 | Сергей Хасильевич  Светлана Викторовна |  | Среднее  среднее | ПЧ-13 оператор дефектоскоп  Желдорохрана охранник | Горхон ул.Победы28 |
| 15 | Шарафутдинова Александра Игоревна | 13. 06. 2007 | Игорь Геннадьевич  Мария Олеговна |  | Среднее  Средне/спец | Депо машинист электровоза  домохозяйка | Горхон ул.Сосновая 1/1 |

**Работа с родительским комитетом класа**

Проведение заседаний род. комитета  (1раз в месяц)

Состав родительского комитета:

**Родительский комитет класса**

1.Черных Светлана Викторовна - председатель

2. Топоркова Надежда Григорьевна-член

3. Полянская Оксана Александровна-член

**Член родительского комитета школы**

1.Классен Екатерина Анатольевна

**Член управляющего совета школы**

Классен Екатерина Анатольевна

**Член совета отцов**

Полянский Алексей Александрович

**Тематика родительских собраний и лекторий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | тема | примечание |
| 1 | октябрь | Учеба детей, ответственное отношение к поручениям. |  |
| 2 | декабрь | Нормативно-правовые основы формирования культуры семейной жизни.  Создание микроклимата в семье для успешного развития ребенка. |  |
| 3 | февраль | Семейное воспитание.  Формирование представления ребенка о социальных ролях. |  |
| 4 | май | Игра и труд в жизни младших школьников  Итоги прошедшего учебного года |  |

**Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.**

Классный коллектив сплочен, организован. Все воспитательные мероприятия проведены по графику. Дети и родители принимали активное во всех мероприятиях. Родительский комитет помогал во всем. Приняли участие в мероприятиях: по правилам дорожного движения, выступали на дне компании ЖД, на концерте ко дню учителя, приняли участие в выставке букетов (1 место), на мероприятии Территория Мира (Франция) (2 место), на концерте ко дню мам, 2 место на игре «Зарнице», приняли участие в конкурсе чтецов по Лермонтову, приняли участие в празднике «Масленица», заработали 1960 рублей. Все классные часы проведены по плану.

Так же проведены все занятия по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности. Дети научились дружить, помогать друг другу во всем, понимать всех в классе. Класс признан лучшим классным коллективом в начальной школе. Хисматулина Софья лучшая ученица начальной школы