**Администрация МО «Заиграевский район»**

**Управление образования администрации МО «Заиграевский район»**

**МБОУ «Горхонская средняя общеобразовательная школа №73»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор  МБОУ Горхонская СОШ №73  Потакуева Л.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 5  от «30» августа 2016 г. |  | Согласовано  Заместитель директора по ВР  МБОУ Горхонская СОШ №73  Сураева М. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «30» августа 2016 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Добрые дела»**

**для учащихся 3 класса**

**учителя начальных классов**

**Дулзыновой Тамары Алексеевны.**

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Воспитательная программа составлена на основе

* Федерального Закона «Об образовании в РФ»;
* Примерной программы по воспитательной работе среднего (полного) общего образования;

Актуальность предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного воспитания. Воспитание неразрывно связано со всеми предметами и влияет на качество усвоения школьных дисциплин.

Программа рассчитана на воспитание учащихся 3 класса МБОУ Горхонская СОШ №73. Программа рассчитана на 26 часа. При составлении программы учитываются базовые знания и умения воспитательного процесса, сформированные у учащихся в 1-2 классах.

**Актуальности программы**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся в условиях введения в первом классе ФГОС. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Программа рассчитана для учащихся 3 класса с учетом возрастных особенностей учащихся 6,5 - 10 лет, сроком реализации 7 месяцев.**

***Цель***: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей через организацию различных видов внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, Домом культуры, библиотеками, семьями учащихся.

2.Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3.Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4.Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5.Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

**Планируемые личностные результаты.**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | направление | | название | Количество часов за год |  |
| 1 | Духовно-нравственное | | «Маленькие патриоты» | 2 |
| 2 | Обще-интеллектуальное | | «Страна грамотеев» | 10 |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | | «Веселые старты» | 5 |
| 4 | Социальное | | «Введение в школьную жизнь» | 4 |
| 5 | Общекультурное | | «Мы и логика» | 5 |
| 6 | итого |  | | 26 |

В результате реализации программы обеспечивается приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, уроки мужества и встречи с работниками тыла, гайдаровская почта, помощь пожилым и одиноким людям**,** экскурсии, акции по охране природы и экологии , воспитание ответственности за своё село, за свой край, ролевые игры, инсценирование сказок, игры в семейном кругу, проекты, связанные с погодными и природными явлениями. Наблюдение за природными явлениями, исследование погодных и природных явлений, разучивание русских бурятских, народных игр, разучивание различных подвижных игр, которые учащиеся могут использовать на перемене, во дворе дома, на отдыхе, проведение игр, которые учат владеть собой в разных ситуациях, помогают корректировать эмоциональную сферу, учимся играть в шашки и шахматы, знакомство с правилами самоорганизации внимания. Проведение диагностики внимания. Проведение различных заданий и игр на развитие внимание, рекомендации для лучшего запоминания материала. Диагностика памяти у учащихся. Тренировка памяти. Проведение игровых тренингов для развития памяти.

**Организация образовательного процесса.**

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

* 1. **Личностно ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
  2. **Здоровьесберегающая технология** включает в себя применение на уроках валеопауз, обязательная реализация на каждом уроке и во внеурочной деятельности.
  3. **Игровые технологии**  разработаны по сценарию, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиции игры, спланированы способы оценки результатов.
  4. **Технология проектной деятельности**. Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские.
  5. **Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,** суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных. так и предметных умений.
  6. **Технология развивающего обучения**, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника
  7. **Форма контроля**

конкурс портфолио;

стенд успеха;

выставки и др.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятий** | **календарно** | **Факт** |
| **1.** | Закон для нас |  |  |
| **2.** | Вредные привычки |  |  |
| **3.** | Умеем ли мы не обижаться |  |  |
| **4** | День маминых мам. Подарки. Поздравления. |  |  |
| **5** | Мы идем в гости. |  |  |
| **6.** | Что мы подарим. |  |  |
| 7 | Экскурсии по окрестностям села |  |  |
| 8 | Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза» |  |  |
| 9 | Игры на развитие логического мышления |  |  |
| 10 | Тренинг на развитие логического мышления.  Загадки, ребусы, кроссворды. |  |  |
| **11** | Уборка территории. Уборка класса |  |  |
| **12** | Шахматы. (учимся играть в шахматы |  |  |
| **13** | Ролевой проект «В гостях у сказки» |  |  |
| **14** | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребенка |  |  |
| **15** | Компьютер - источник информации |  |  |
| **16** | Информационный проект «Основа здорового питания». |  |  |
| **17** | Творческий проект «Животные нашего леса» |  |  |
| **18** | Информационный проект «Россия – наша Родина». |  |  |
| **19** | Ролевой игровой проект «В гостях у сказки» |  |  |
| **20** | Творческий проект «Природные явления». |  |  |
| **21** | Творческий проект «Больница» |  |  |
|  | | | |
| **22** | Веселые старты со скакалкой |  |  |
| **23** | Гайдаровская почта – поздравления, открытки ветеранам |  |  |
| **24** | Игры бурятского народа, народов России |  |  |
| 25 | Уборка территории. Уборка класса. |  |  |
| **26** | Проект «Подарок для школы» |  |  |

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Поливанова К. И проектная деятельность школьников: пособие для учителя- М. Просвещение, 2009 г
3. Горский В. Г Примерные программы внеурочной деятельности. М. Просвещение 2010 год
4. Воронцов А. В Проектные задачи в начальной школе. М. Просвещение 2010 год

*1.Горячев А.В., Иглина Н.И.* Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2–4 классы). – М.: Балас, 2014.

*2. Калашник Т.А.* Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

*3. Фопель К.*Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. – Москва 1998.

*4. Новикова Е.Б.* Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы– 2014, № 3.