Администрация МО «Заиграевский район»

Управление образования администрации «Заиграевский район»

МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73

Утверждаю: Согласовано: заместитель Программа рассмотрена Директор МБОУ директора по УВР МБОУ и одобрена на заседании МО Горхонская СОШ № 73 Горхонская СОШ № 73 МБОУ Горхонская СОШ № 73 Потакуева Л.М.\_\_\_\_\_\_\_ Максимова Н.П. \_\_\_\_\_\_\_ Соковикова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016 г. Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2016 г. 2016 г.

Рабочая программа

элективного курса

«Профориентация и социальная компетентность»

для учащихся 9 класса

учителя обществознания

Сураевой Марии Николаевны

2016 – 2017 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Закона об образовании РФ;

Федерального компонента государственного стандарта среднего полного образования 2004г;

Федерального базисного учебного плана с учетом обязательного минимума содержания основных базовых программ на 2016 - 2017 учебный год;

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 - 2017 учебный год;

С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта среднего полного образования. Реализует идеи новой концепции образования, содержит учебно-тематический план изучения материала по курсу, учитываются базовые знания и умения, сформированные учащимися в среднем звене школы.

Программа курса учитывает специфику социума, знакомит учащихся с особенностями профессий на железнодорожном транспорте, в сфере образования, культуры, права и других. Программа содержит национально-региональный компонент, который реализуется через следующие уроки: «Межличностное взаимодействие», «Этика современного бизнеса», «Профессии в нашей жизни» и др. Содержит внеклассную деятельность по предмету 10-12 % учебного времени (диспуты, круглый стол, тренинги и т.д.)

**Обоснование актуальности программы.**

В условиях современной Российской школы важным компонентом становятся компетенции, которые необходимы современному выпускнику. Набор и содержание компетенций должны наиболее полно удовлетворять индивидуальные запросы старшеклассников, соответствующие их дальнейшим планам. Элективный курс «Психология и социальная компетентность» относится к обществознанию и ориентирован на подготовку учащихся 9 класса МБОУ Горхонская СОШ №73 к осознанному выбору жизненного пути, профессии, самореализации личности. Это комплексный курс, объединяющий вокруг проблем успешного выбора жизненного пути знания по обществознанию, психологии, социологии, экономике, менеджменту, праву. Курс позволит дать учащимся комплекс практико-ориентированный заданий, которые помогут им грамотно и эффективно действовать при выборе образования, профессии, при поступлении на работу, в предпринимательской деятельности. Программа рассчитана на обучение учащихся 9 класса МБОУ Горхонская СОШ №73. Программа рассчитана на 35 часов в год. Программа учитывает знания, полученные учащимися в среднем звене школы, а также в 9 классе. Программа может изучаться отдельным модулем, либо продолжаться в 10 – 11 классах.

**Цель:** подготовка учащихся к осознанному выбору жизненного пути, воспитание и формирование гражданина, любящего свою Родину, умеющему применять полученные компетенции в своей жизни.

**Задачи:**

1.Образовательные:

• Овладения элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками информации;

• Овладение элементами самопознания, саморазвития, формирование навыка активного планирования;

• Развитие способностей формулировать, аргументировать свою позицию, уметь оценивать ситуацию с точки зрения исторического времени;

• Формирование умений анализа СМИ, других источников и документов.

2. Воспитательные:

• Умения общения с людьми в современном поликультурном мире, полиэтническом и много конфессиональном обществе.

• Духовно-нравственной основы будущего гражданина своей страны.

3. Развивающие:

• Развитие способностей анализировать информацию с различных источников;

• Умение применять сравнение при оценке исторических и современных событий

• Умения описывать события, давать характеристику личности, находить причинно- следственные связи;

• Умения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы формировать собственную позицию;

4.Валеологические:

• Использование кабинета истории подготовленного к учебному процессу соответствии с требованиями САНПиН

• Внедрение оздоровительных моментов на уроке;

• Систематическое наблюдение за посадкой учащихся;

• Учет возрастных особенностей, благоприятный психологический климат на уроке

• Соответствие урока основным нормам САНПиН.

**Формирование ключевых компетенций.**

По окончании изучения элективного курса в 9 классе, учащиеся должны овладеть следующими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебно-познавательные | Ставить цель, и организовывать ее достижение, пояснять свою цель, организовывать планирование самооценку своей деятельности, работать с инструкциями отыскивать причины явлений. |
| Социо - культурные компетенции | Владеть элементами художественно-творческих компетенций слушателя, исполнителя, зрителя. Владеть разными способами организации свободного времени, определять, свою роль в окружающем мире. |
| Коммуникативные компетенции | Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, уметь представить свой класс, школу, вести диалог. |
| Информационные компетенции | Владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать, систематизировать извлекать необходимую информацию для решения учебных задач. Владеть навыками пользования различными информационными устройствами |
| Социально-трудовые компетенции | Освоение способов социально-трудовой деятельности умение выявлять значение трудовых преобразований в историческом процессе. |
| Ценностно-смысловая компетенция | Уметь понимать окружающих и мир и своё место в нём. Выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков. |

Для реализации данной программы использую следующие технологии:

• Технология личностно-ориентированного развивающего обучения;

• Групповые технологии;

• Технологии проектного обучения;

• Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.

• Игровые технологии. Деловая игра.

• Информационные технологии.

**Формы контроля.**

На занятиях применяются следующие формы контроля: Предварительный- входная диагностика, текущий- летучки, терминологические диктанты, схемы, тесты, итоговый- конечный результат определенного раздела, четверть, год. Критерии оценок по 5-ти балльной шкале.

**Контрольно-измерительные материалы.**

1. Тесты. Схемы. Практикумы.

2. Терминологические диктанты, летучки, эссе.

**Содержание курса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Раздел 1 Профессиональное просвещение | 15 |
| 3 | Раздел 2 Психологическое консультирование | 11 |
| 4 | Раздел 3 Учимся принимать решения | 8 |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды и формы контроля** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| 1 | Введение. Профориентация | 1 | Лекция |  |  |
| 2 | Раздел 1 Профессиональное просвещение  Входная диагностика. Социальная компетентность – что это? | 1 | Дискуссия. |  |  |
| 3 | Кто – я? Какой – я? Как выбирать профессию. (занятие 1) | 1 | беседа |  |  |
| 4 | Проверка профессионального соответствия | 1 | Лекция |  |  |
| 5 | Межличностное взаимодействие. | 1 | Семинар -дискуссия |  |  |
| 6 | Развитие умений по принятию решений (занятие 2) | 1 | Семинар-дискуссия |  |  |
| 7 | Образование и формирование жизненных планов. | 1 | Лекция с элементами дискуссии |  |  |
| 8 | Контрольная работа «Роль самовоспитания при планировании карьеры» | 1 | Мини сочинение – размышление |  |  |
| 9 | Азбука карьеры. | 1 | Вопросы |  |  |
| 10 | Что раздражает босса? | 1 | Деловая игра |  |  |
| 11 | Как можно изменить себя «Какой я?» (занятие 3 | 1 | практикум |  |  |
| 12 | Диагностическая методика. Карта интересов. | 1 | практикум |  |  |
| 13 | Диагностика тревожности. | 1 | Практикум |  |  |
| 14 | Мышление и мыслительные операции (методика «Эрудит»). | 1 | Семинар |  |  |
| 15 | Профессионально важные  качества | 1 | практикум |  |  |
| 16 | Контрольная работа. Профессиональные качества. | 1 | Вопросы. |  |  |
| 17 | Раздел 2 Психологическое консультирование.  Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения | 1 | Лекция с элементами дискуссии |  |  |
| 18 | Межличностное взаимодействие. | 1 | Лекция с элементами дискуссии |  |  |
| 19 | Эмоциональное отношение к выбору профессий. | 1 | экскурсия |  |  |
| 20 | Учёт сильных и слабых сторон своих способностей при выборе профессий. | 1 | экскурсия |  |  |
| 21 | Учёт сильных и слабых сторон своих способностей при выборе профессий | 1 | беседа |  |  |
| 22 | Внутренняя культура –гарант удачного бизнеса | 1 | беседа |  |  |
| 23 | Этика современного бизнеса | 1 | конференция |  |  |
| 24 | Кто такой трудоголик? | 1 | семинар |  |  |
| 25 | Тренинги: Мои профессиональные интересы и склонности. | 1 | семинар |  |  |
| 26 | Позитивные и негативные стороны профессии (тренинг) – методика «Профессии в нашей жизни» | 1 | Лекция с элементами дискуссии. |  |  |
| 27 | Контрольные задания. Психологическое консультирование. | 1 | Деловая игра |  |  |
| 28 | Раздел 3 Учимся принимать решения.  Как выбирать профессию. Советы будущим выпускникам | 1 | практикум |  |  |
| 29 | Первые шаги при устройстве на работу | 1 | Деловая игра |  |  |
| 30 | Примерный порядок приёма на работу | 1 | семинар |  |  |
| 31 | Обобщение изученного материала «Я учусь принимать решения» | 1 | Контрольные вопросы |  |  |
| 32 | Контрольная работа. Учимся принимать решения. | 1 | Контрольные вопросы |  |  |
| 33 | Обобщение. Я учусь принимать решения. Проективный рисунок «Я через 10 лет», или «Мой товарищ через 10 лет» | 1 | Деловая игра |  |  |
| 34 | Контрольная работа за год «Профессиональное самоопределение» | 1 | семинар |  |  |
| 35 | Проективный рисунок «Дорога в жизнь» | 1 | Контрольное тестирование |  |  |
| Итого-35 часов |  | | | | |

**Оснащение учебного процесса.**

Для реализации программы используется следующее оборудование:

1. Книги по психологии.

2. Методические пособия для учителей.

3. Тесты. Анкеты. Тренинги.

**Список литературы:**

Список литературы для учителя:

1. Лигерс А.Г. – Учебное пособие. Психологический тренинг с подростками. Москва Академия 2013 г.

2. Пряжников Н.С. – Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва «ВАКО» 2005 г.

3. Чернявская А.П. – Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Москва ВЛАДОС ПРЕСС 2004 г.

4. Вачков И.В. – Основы технологии группового тренинга. Психотехники. Москва Ось-89 2001 г. 5. Пряжников Н.С.- Методы активизации профессионального и личностного самоопределения Москва Воронеж 2002 г.

6. Карелин А.А. Психологические тесты. Том 2 Москва ВЛАДОС 2003 г.

7. Методические пособия для учителей.

**Список литературы для учащихся:**

1. Энциклопедии.

2.Познавательная литература.

3. Литература по психологии.