


Республика Бурятия
Муниципальное образовательное учреждение
Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73
671333 п. Горхон, ул. Железнодорожная ,22 тел.50-7-39

<p>«Утверждаю» Директор школы  Потакуева Л.М. Приказ № <u>40/00</u> от 2013г</p>	<p>«Согласовано» Председатель Управляющего Совета  Гредасова А.Н.</p>	<p>«Принято» Председатель профкома  Лоскутникова Н.А. Протокол № <u>2013г.</u> от <u>2013г.</u></p>
---	--	--

Положение

Кодекс профессиональной этики педагогических
работников организаций, осуществляющих
образовательную деятельность (Кодекс чести)

2013г

Принято на собрании коллектива
№ _____ от _____ 2013 г
Председатель ПК Лоскутникова Н.А.

Утверждаю директор МБОУ
Горхонская СОШ № 73
Потакуева Л.М.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Кодекс чести)

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Кодекс чести), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

4. Целями Кодекса являются:

установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей.

7. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

8. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально психологического климата для эффективной работы.

10. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

12. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

13. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

14. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса.

15. Нарушение педагогическим работником положения настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегияльных органов управления предусмотренных уставом образовательной организации и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

16. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может при проведении аттестации педагогических работников на занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при работниках, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Памятка учителя МБОУ ГСОШ № 73.

Честь - это понятие морального сознания и категория этики, выражающее осознание своего культурного, профессионального и духовно-нравственного, значения и признание этого значения со стороны окружающих людей. Честь регулирует поведение и сознание личности в жизни - в профессиональной деятельности, в науке, в политике, в быту, семейных, личных, внутриличностных отношениях.

1. **ПОМНИТЕ**, что центральной фигурой в школе является учитель - носитель и творец духовности, культуры, профессионализма и нравственности.

Без честности во всем, без высоконравственного преподавателя, интеллигента и профессионала нельзя подготовить и воспитать современного ребенка.

Честь преподавателя, его высокая миссия обязывают отдать весь ниспосланный ему дар, все силы своего таланта благородному делу обучения и воспитания будущего поколения. Всегда и во всех случаях жизнь всемерно поддерживайте честь и достоинство учителя: ибо еще И.Кант сказал, что достоинство (и честь) «выше всякой цены». Нравственная позиция учителя не может быть избирательной, ограничиваться одной сферой (или рядом областей). Она должна осуществляться ВЕЗДЕ и ВСЕГДА.

Нельзя быть, к примеру, знающим порядочным добрым человеком, не соблюдая в то же время, здоровый, нравственный образ жизни, злоупотребляя спиртными напитками, допуская безнравственные поступки.

2. Утверждения нравственности и интеллигентности в школе не может осуществляться без личного примера учителя и безнравственными средствами!

Профессиональная и индивидуальная честь учителя неотделимы! От преподавателя требуется высокий научный и методический уровень подготовки по своему предмету, широкая эрудиция, связь с практикой жизни, с профессиональной деятельностью выпускников.

Неукоснительно соблюдайте требования культуры поведения, проявление которой - вежливость, чуткость, внимание к людям, точность, привычка не опаздывать, выполнять данные обещания в срок, обязательность и др. - дело чести учителя...

ПОМНИТЕ, что моральный авторитет любого сотрудника школы является авторитетом духовным.

3. СОБЛЮДАЙТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ!

Это важнейший показатель общей культуры преподавателя. Это умение быть выше сугубо личного, мелкого, случайного, сдерживать свои чувства, не терять самообладания, правильно оценивать обстановку и находить целесообразное решение.

4. **ПРОЯВЛЯЙТЕ** учебную требовательность с чутким заботливым отношением к ученикам, с уважением их личного достоинства!

Укрепляйте авторитет школы, своего МО! Авторитет школы и честь ее преподавателей неотделимы. Сплоченность,

дружба, взаимопонимание, взаимопомощь, доверие, уживчивость, психологическая совместимость в коллективе, умение критически осмысливать свой опыт, признавать и исправлять ошибки - важные условия успешной работы всего школьного коллектива.

5.НАДО ПОМНИТЬ: чем более сложна и неопределенна обстановка, тем более важно дать будущей нации России фундаментальное образование, профессионализм, сформировать ее духовно и нравственно, вселить веру и оптимизм.

6.БУДТЕ отзывчивы, терпеливы, готовым всегда прийти на помощь страждущему ученику и своему коллеге!

7.Соблюдайте здоровый образ жизни! Нравственную чистоту и бескорыстие!

Ничто так омерзительно и недоуменно не воспринимается в храме науки, как иногда занесенные в него пороки больного общества, пьянство, взяточничество, вымогательство, бескультурье.

8.Соблюдайте культуру дискуссий!

Никогда не раздражайтесь, уважайте мнение оппонента, даже если оно не совпадает с Вашим.

Одна из древнейших заповедей, получившая наименование «золотого правила нравственности», гласит: ЧЕГО В ДРУГОМ НЕ ЛЮБИШЬ, ТОГО САМ НЕ ДЕЛАЙ!

Уважайте человеческую индивидуальность, неприкосновенность мира личности, ее нерушимого права располагать собой!

Будьте непримиримы к несправедливости, в то же время не поощряйте кляузничество, доносительство. Открыто и гласно решайте возникшие проблемы.

ИМЕЙТЕ чувства юмора (даже на занятиях) и цените его у учеников!

9.Не создавайте стрессовых ситуаций в учебных классах, на переменах, в учительской! ПОМНИТЕ, что доброжелательность, гуманность, хорошее настроение, открытость, простота и скромность в обращениях со учениками и преподавателями, «педагогика сотрудничества» не только признак высокой культуры и интеллигентности, но и факторы положительного влияния на эффективность учебно-воспитательного процесса и здоровья людей!

Ю.Учитель руководствуясь глубоким убеждением в благородстве и самоценности процесса школьного образования молодого поколения, считает своей главной задачей преподавание своего предмета на самом высоком уровне. С этой целью он постоянно совершенствует свои профессиональные знания, умения и навыки, стремится быть в курсе новых научных достижений в своей области знания, ставит перед собой задачу по овладению смежными отраслями науки и техники, развивает и совершенствует личные качества, необходимые для педагогической деятельности, совершенствует педагогическое мастерство.

Будучи немного ученым, учитель постоянно стремится к поиску и утверждению истины, что невозможно без постоянного критического самоанализа, строгой самодисциплины и высокой интеллектуальной честности.

11.Преподаватель постоянно стимулирует стремление учащихся овладеть научным знанием -успешная деятельность в этом направлении возможна лишь при условии проявления уважения к ученикам как личностям. Воспитательная роль преподавателя проявляется прежде всего и главным образом в его функции интеллектуального наставника..

12.Как член коллектива школы учитель всегда готов принять на себя долю ответственности за общее дело. Он сознательно выполняет все положения Устава школы , оставляя за собой право критиковать его и добиваться пересмотра тех или иных его положений.

13.Как всякий гражданин общества, учитель имеет гражданские права и обязанности, пользуется первыми и выполняет вторые. Отстаивая гражданские права и свободы, учитель обращает особое внимание на защиту свободы слова и мысли, ответственность перед коллегами и страной, на соблюдение общечеловеческих норм нравственности.

14.Учитель школы, будучи гражданином многонациональной России и понимая, что наука есть часть общечеловеческой культуры, явление национального масштаба, стремится к установлению сотрудничества с учителями школ России. При этом предметом его особой заботы являются национальные интересы России, укрепление авторитета российской школы и Российского государства.

15.Учитель несет личную нравственную ответственность за собственные решения, постоянно осуществляя педагогический самоконтроль на основе:

- Сочетание официальных и человеческих отношений с учениками;
- Изучение внутреннего психического мира учеников с тем, чтобы иметь возможность принимать правильные решения и прогнозировать их педагогические и социальные последствия;
- Принятия на себя ответственности не только за правильное свое поведение, но и за правильное понимание его учениками и родителями;
- Управление своими эмоциями, проявление педагогического такта.

Преподаватель рассматривает свои обязанности по отношению к коллегам по школе, МО в целом как свой моральный долг. Он уважает их право на свободу поиска в научной и учебно-методической деятельности, при обмене мнениями проявляет уважение к чужой позиции. Учитель постоянно прилагает усилия к созданию благоприятной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.