

МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73

**Республика Бурятия, Заиграевский район,
671333 п. Горхон, ул. Железнодорожная, 22 тел. 50-7-39; факс; 50-7-39.**

Публичный отчет работы школы

за 2012-2013 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73 Заиграевского района Республики Бурятия функционирует на основании учредительных документов:

1. Лицензии серия А № 1437 от 18.06.2012 г., (бессрочно);
2. Устава школы, принятого на общем собрании школьного коллектива, утвержден 16.09.2011г.
3. Договора с учредителем – Районным управлением образования Заиграевского района.
4. Свидетельства о государственной аккредитации от 18.06.2012. № 1136

Дата основания школы-1900г, дата постройки основного здания-1955год. Школа рассчитана на 400 учащихся. Обеспеченность компьютерной техникой-10 учащихся на 1 компьютер. В школе имеется спортзал площадью 2060 кв. м, столовая на 90 посадочных мест, библиотека с общим фондом-28503, в том числе учебников-2015, методической литературы-501,, художественной литературы-22500, При школе имеется стадион, формируется и обустраивается пришкольный участок.

По штатному расписанию в школе имеется:

Администрация: директор -Потакуева Лилия Михайловна (1 кв. категория, стаж работы-31 год)
Зам. Директора по УВР -Соковинова Ольга Алексеевна(1 кв. категория, стаж работы-26 лет)
Зам. Директора по ВР -Сураева Мария Николаевна(2 кв. категория, стаж работы-9 лет
Педагогический персонал-17 человек.

Обслуживающий и вспомогательный персонал-13человек.

Звание «Отличник народного просвещения»-2 педагога.

Звание «Заслуженный работник общего образования»-1 педагог.

На конец 2012-2013 учебного года в школе обучается 164 учащихся. За последние годы наблюдается уменьшение количества обучаемых. Это видно из таблицы:

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
На начало года	185	176	163
На конец года	183	165	164

Руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании», ФЗ РФ «Об образовательных стандартах основной школы», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», а также приоритетным национальным проектом «Образование», Президентской инициативой «Наша новая школа» образовательное учреждение активизировало процесс своей перестройки и реформирования, определило цели воспитания и образования с учётом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. В этом сложном процессе огромна роль развития образовательного учреждения, ибо она определяет не только работу сегодняшней школы, но и помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение нескольких лет.

Приоритетные направления работы школы:

1. Реализация прав детей, закреплённых Уставом школы; отслеживание выполнения ими обязанностей.
2. Сохранение контингента учащихся.
3. Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

В своей работе учителя-предметники используют государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, индивидуальных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием и рабочей программой по предмету. Программы для общеобразовательных учреждений реализуем в полном объеме. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса и утверждено Роспотребнадзором.

Методическая работа строится в соответствии с деятельностью по обучению и развитию кадров; выявлению обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. В школе работало 4 методических объединения. В конце года обобщается опыт одного педагога, для обучения молодых учителей.(2013 год-Платоновой Н.В.-учителя начальных классов 1 квалификационной категории.).

Методическая работа – деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса; представляет совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Эта работа прослеживается через методические проблемы, обсуждаемые на педсоветах(2012-2013гг-проведено 6 педсоветов), совещаниях при директоре (8), заседаниях методических объединений (1 раз в четверть).Большую роль в повышении педагогического мастерства играет курсовая подготовка учителей-предметников.

Курсовая подготовка-2013.

Количество учителей	Место проведения	Общее количество часов	В том числе по ФГОС учителей
13	РИКУ и О, БРПК,	770	7

Методическая работа школы организована на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, внутри школьного контроля и аттестации кадров.

Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление научной работы. Повышение квалификации выполняет две основные функции – обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста работников

Аттестация-2013

Количество учителей	Подтвердили квалификацию	Повысили квалификацию	Снижена квалификация
4	2	1	1

Планируемое повышение квалификации.

Квалификационная категория, разряд	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
высшая	1	0
первая	8	9
вторая	5	6

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта . Для стимулирования роста педагогического мастерства во 2 полугодии разработаны локальные акты-положения «Лучший учитель школы», «Лучший классный руководитель», «Лучший классный коллектив».

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседании методического объединения, показывает открытые уроки.

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Практикуются такие формы методической работы как общешкольные педсоветы, методические совещания, педагогические чтения, конференции, работа над единой методической темой), групповая (методическое объединение, школа передового опыта, взаимопосещение уроков), индивидуальная (самообразование, творческий отчет, самоанализ, самодиагностика, индивидуальное собеседование).

Совершенствование профессиональных и личностных качеств педагогов осуществляется благодаря проведению методических дней, заседаний методических объединений, проводимых в соответствии с планом работы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Приоритетами школы являются: создание эффективного многомерного развивающего образовательного пространства для всех учащихся; реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования; освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, развивающих технологий, личностно ориентированного обучения. В условиях малочисленности классов, разного уровня развития учащихся в одном классе вижу задачу школы в создании максимально возможных условий для получения сельскими детьми полноценного качественного образования, в том числе на основе информационных и телекоммуникационных технологий.

Школа работает над внедрением ФГОС, современных образовательных технологий, совершенствовании исследовательской и проектной деятельности, совершенствовании организации внеурочной учебной деятельности (олимпиад, конкурсов, предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций), усилении мотивации педагогов к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, повышении квалификации учителей, применение методик и современных программ для решения постоянного повышения качества образования, использование различных методов диагностики для мониторинга качества образовательной деятельности.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнем образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1 – 4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы и общее среднее образование 10-11 классы.

Главным в работе образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа по формированию функционально грамотного выпускника образовательного учреждения посредством разработки и освоения современной педагогической технологии, создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня и развитию способностей детей на основе формирования общеучебных и специальных умений и навыков.

Ключевые приоритеты развития образовательного учреждения отражены в Программе Развития школы на 2010 – 2015 г., целями и задачами которой являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии, раскрытие творческого потенциала, развитие культуры и нравственности учащихся;
- предоставление базового образования;
- повышение качества знаний учащихся;
- внедрение современных образовательных и информационных технологий как средство для повышения качества обучения;
- внедрение технологий здоровьесбережения;
- организация курсовой подготовки и переподготовки учителей с целью повышения качества обучения.

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание трудового коллектива школы, Управляющий совет школы (Председатель УС Гредасова А.Н.), родительский комитет, педагогический совет школы; организация работы и компетенции которых определяются соответствующими Положениями.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием, и состоит из представителей родителей обучающихся, педагогов. Новые формы государственно-общественного управления помогают школе решать проблемы не только привлечения дополнительных источников финансирования, но и усиливают общественную составляющую в управлении образовательным учреждением. Деятельность органов самоуправления эффективна, принятые решения отражают демократичный характер.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности школы, является педагогический совет. Учителя-предметники и классные руководители объединены в методические объединения. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни считаю равенство возможностей для получения качественного образования обучающихся, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. Деятельность всех органов школы регламентируется локальными актами и закреплена в Уставе. Построение отношений участников образовательного процесса строю на принципах взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества.

Школа взаимодействует со средними и основными общеобразовательными школами района посредством проведения кустовых методических объединений, центральной районной больницей, сельским домом культуры, сельским советом, органами соцзащиты, пенсионным фондом, комиссией по делам несовершеннолетних и т.д. Создана и функционирует система государственной поддержки детей, требующих особой заботы – это дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации и требующие особой заботы: дети из многодетных и малообеспеченных семей.

Учебный план школы разработан на основе государственных стандартов общего образования, составлен с учётом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального и основного образования, регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Республики Бурятия и компонента образовательного учреждения.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Федеральный компонент учебного плана предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, и устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Нормативная структура учебного плана такова: федеральный компонент – 99 %, региональный компонент и компонент школы – 1 %.

Учебный план школы представлен учебным планом начального общего образования и основного общего образования. Свою задачу коллектив видит в формировании общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума образовательных программ.

Вопрос о качестве образования, которое даёт школа, был актуальным во все времена.

Повышение качества образования, адаптивность образования к рыночному спросу предполагает:

1. реальное уменьшение учебной нагрузки школьников и педагогов с учетом самостоятельной работы до нормативов, установленных государственными стандартами и ТК РФ;

2. обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

3. интеграция программ естественно-математического и гуманитарного образования;

4. совершенствование обучения путем улучшения учебно-методического обеспечения;

5. поэтапная компьютеризация всех ступеней образования, обеспечение школы вычислительной техникой и программами;

6. внедрение образовательных технологий и траекторий индивидуального обучения, в том числе: в начальном образовании – использование различных по срокам и методам вариантов обучения с учетом психофизических особенностей и здоровья детей, в основном образовании – установление траекторий продолжения образования.

В Приоритетных направлениях развития российского образования отмечается, что главным условием достижения высокого качества обучения и воспитания является использование в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий.

Проблему перехода от традиционного варианта обучения к инновационному можно решить, если в основу организации учебно-воспитательного процесса положить компетентный подход, приоритетным условием реализации которого являются современные педагогические технологии.

По проблеме использования современных педагогических технологий в УВП были проведены педагогические советы, где было принято решение о необходимости освоения и применения на практике современных педагогических технологий, которые обеспечивают личностное развитие школьника в ходе его самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Методической службой школы были проведены практико-ориентированные семинары по современным педагогическим технологиям, в рамках которых были освоены технологии разноуровневой дифференциации, проектной и исследовательской деятельности, технология сотрудничества, коммуникационно-информационные, технология личностно ориентированного обучения.

Внутришкольный контроль и собеседования с учителями показали, что учителя школы используют в своей педагогической деятельности следующие технологии: личностно ориентированного обучения, разноуровневой дифференциации, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные, технологии сотрудничества, которые позволили обеспечить личностное включение школьника в процесс.

В конце каждой четверти проводим мониторинг качества работы каждого учителя-предметника, который объективно показывает рост учителя.

Все учителя владеют компьютером, используют информационно-коммуникационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа имеет информационное обеспечение: в наличии компьютерный класс, программное обеспечение образовательной и управленческой деятельности, электронный банк данных, Интернет -линии, электронная почта, школьный сайт. Проблема в том, что скорость Интернета очень медленная и кабине находится далеко от основной школы (в пристрое школы).

Свою задачу вижу в укреплении материальной базы школы и привлечении спонсоров и средств для приобретения современной компьютерной техники. В прошедшем учебном году существенно пополнилась материально-техническая база школы. Приобретены 3 мультимедийных установки, класс-комплект для начальных классов, классные доски. В кабинетах появились новые шкафы для методической литературы и дидактического материала.

Ядро механизма управленческой деятельности всех уровней состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль.

Наш коллектив – команда единомышленников, выполняющих одну задачу. И все педагоги в зависимости от ситуации участвуют в управлении школой: участвуют в обсуждении итогов работы школы за минувший год; принимают активное участие в выработке решений, наиболее важных для жизни школы; участвуют в принятии решения о внедрении новшеств и выполняют это решение в процессе работы; внедряют новые педагогические технологии.

Внутришкольный контроль организован в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, ведется в соответствии с планом учебно-воспитательной работы, разработанным на учебный год, тесно связан со всеми функциями управленческого цикла, особенно заметна связь с функцией педагогического анализа, так как информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом педагогического анализа. Контроль дает систематизированную информацию о расхождениях между целью и полученным результатом, в то время как педагогический анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений. Таким образом, содержание внутришкольного контроля и педагогического анализа отражают одни и те же направления деятельности школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в школе является выполнение всеобща, состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение итоговой аттестации.

Для этого применяю следующие методы контроля: посещение уроков, изучение документации, проверка знаний, диагностика, анкетирование, опрос, анализ, анкетирование.

Применяю следующие формы контроля: классно-обобщающий, тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования), административный -стартовый контроль (входная диагностика), итоговый контроль, предварительный. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Для обеспечения успешности обучения педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные особенности учащихся. Уровень знаний учащихся соответствует требованиям Госстандартов.

К сожалению, качество знаний выпускников не стабильно. В селе остаются не лучшие выпускники нашей школы. По этой причине уровень интеллекта, грамотности и воспитанности взрослого населения постоянно снижается, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание детей. Коллектив продолжает работать над стимулирующей ролью организации учебного процесса, эффективной мотивации учения.

Текущий контроль знаний проходит в форме контрольных работ, тестирования, зачетов диктантов, мозговых штурмов, летучек по учебным дисциплинам. Тексты контрольных работ составляются учителем на основе методически разработанных и рекомендованных МО РФ, ведущим предмет в данном классе.

На уроках и внеурочных занятиях применяем коллективные и индивидуальные формы обучения учащихся, способствуя тем самым формированию сплоченности, взаимопомощи, доброжелательности и позитивного влияния коллектива на отдельных учащихся.

Развитию познавательных интересов способствуют предметные недели, олимпиады и конкурсы.

Школа – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей.

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, т. к. России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы.

Наша школа рассматривает воспитание как целенаправленный процесс развития человека. Именно построение и запуск концепции воспитательной системы – первый шаг на пути становления новой школы. Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения

Урок, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса. На уроках учителя-предметники воспитывают ценностные отношения к человеку, труду, науке (знаниям), прекрасному, обществу. Ребёнок познаёт жизнь, истину, человека.

Принципы, на которых строится учебно-воспитательный процесс в школе, находят своё продолжение и во внеурочной работе. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений: воспитание познавательных интересов, трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, военно-патриотическое, нравственно-правовое, эстетическое.

Учащиеся школы участвуют в конкурсах, интеллектуальных аукционах, олимпиадах, научно-практических конференциях, праздниках, многие имеют сертификаты и дипломы. (Всероссийская олимпиада, «Олимпус»-50 учащихся, «Школа цифрового века»- 16 педагогов. НПК «Шаг в будущее», «Первые шаги» и др.)

Традиционно проводим семейные праздники: «День матери», «8 Марта», «День бабушек», «День самоуправления». Организуя мероприятия, педагоги, родители создают у детей состояние эмоционального комфорта, ощущение радости, укрепляют общешкольный коллектив, воспитывают, развивают всесторонне. Создание единого общешкольного коллектива раздвигает рамки общения, возникают условия для развития общих интересов, развивается чувство взаимодействия, основанное на сопереживании и ответственности за общее дело, когда старшие отвечают за младших, а младшие подражают старшим, гордятся ими, когда чувства взаимного уважения и доверия, создают в школе атмосферу семейного воспитания. Традиционно проводятся тематические коллективные работы: «В мастерской Деда Мороза», «Подарки близким людям», «Памятные даты».

Большое просветительское значение имеют беседы, выставки, викторины. Ребята знакомятся с русской культурой, обычаями и традициями, с современными профессиями, расширяют кругозор и словарный запас.

Учащиеся и родители принимают участие в благоустройстве и озеленении школьного двора.

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предлагает нам усиление оздоровительной работы в школе на основе здоровьесберегающих технологий. В этом плане наиболее сложная задача – сформировать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни средствами физической культуры и спорта. Концепция сохранения здоровья решает:

1. недопущение дополнительных учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость);
2. реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта;
3. соблюдение правильного режима труда и отдыха;
4. рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

С этой целью осуществляем следующие меры:

- определены принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса в деле охраны и укрепления здоровья обучающихся; определён комплекс мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, предусмотрено их организационное, кадровое и финансовое обеспечение;
- существенно улучшена организаторская и практическая работа по созданию в школе благоприятных условий для укрепления здоровья и физического развития учащихся, включая упорядочение режима учебных занятий, предотвращение перегрузки домашними и классными заданиями, улучшение питания, надлежащую постановку контроля за соблюдением медико-санитарных требований;
- стимулировано выполнение инновационных программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, полноценное развитие учащихся;
- внесены изменения в содержание педагогического образования, направленные на повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья и физического развития учащихся;
- существенно улучшено физическое воспитание учащихся, поднята его роль в укреплении здоровья, усилен контроль за физической подготовкой школьников.

Здоровьесберегающая деятельность школы: диспансеризация, профилактические прививки, Дни Здоровья, спортивные школьные праздники, участие в районных соревнованиях, беседы о здоровье с учащимися, беседы о здоровье с родителями, витаминизация, обеспечение двигательной активности, физминутки на уроках, организация здорового питания, оформление школьного «Уголка здоровья» В школе разработан комплекс мероприятий по охране здоровья учащихся, целью которого является улучшение состояния здоровья и качества жизни детей..

84% учащихся относятся к основной физкультурной группе, 16% относятся к подготовительной и специальной физкультурной группе. В школе проводим мониторинг состояния здоровья учащихся, мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Проблема обеспечения безопасности здоровья и жизни всех участников образовательного процесса одна из основных в сфере образования. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности заложены в Конституции РФ, Трудовом кодексе РФ, в Законах РФ «Об образовании», «Об основах охраны труда в РФ», «О пожарной безопасности», Законах Республики Бурятия «Об образовании», «О пожарной безопасности». Недостаточное финансирование, а порой полное отсутствие средств, старение и изнашивание здания – все это является сдерживающим фактором, влияющим на повышение качества образования, его эффективность и доступность.

За последние годы в школе не было зафиксировано случаев травматизма учащихся и работников. Снижение уровня безопасности школы выражается в том, что школа находится в здании, требующем больших капиталовложений. Вижу своей задачей проведение аттестации рабочих и ученических мест по условиям труда.

Основной целью является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

В рамках подпрограммы «Безопасность» Программы развития школы решаются следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование и развитие нормативно-правовой базы в обеспечении безопасности жизнедеятельности школы;
- создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение профессионального уровня подготовки и квалификации всех участников образовательного процесса в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, использование в учебной деятельности разработок и методических пособий, рекомендаций по вопросам безопасности жизнедеятельности;

-создание и укрепление системы охраны труда, отвечающей задачам модернизации образования Республики Бурятия.

В течение года проводим работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий классных родительских комитетов, Управляющего совета и педагогического коллектива..

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. В школе активно работает Управляющий Совет. Проведено 10 заседаний. Рассмотрены текущие проблемы школы, заработал родительский фонд. Управляющий совет становится частью управленческой структуры школы: оценивает конкурсные работы(конкурс «Снежных скульптур», конкурсы детского рисунка и др.), стимулирует талантливых учащихся (дипломанты республиканского слета «Юных музееведов»), участвует в распределении стимулирующей части ФОТ. Школа сотрудничает с железнодорожным клубом, Советом ветеранов села.

Основные проблемы на сегодняшний день:

1. Недостаточное финансирование материально-технической базы школы, низкая насыщенность компьютерной техникой.
2. Низкая скорость Интернета.
3. Недостаточное вовлечение всего педагогического персонала в работу с одаренными детьми, подготовку к НПК, олимпиадам, низкая результативность участия.
4. Недостаточная методическая работа в школе.
5. Низкие результаты ЕГЭ.

В новом учебном году будем решать проблемы всем педагогическим коллективом.

