

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73

Утверждаю
Директор
МБОУ Горхонская СОШ №73

Потакуева Л.М. _____

Приказ № 1
от «29» августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ Горхонская СОШ №73

Сураева М. Н. _____
Протокол № _____
от «29» августа 2014 г.

**Воспитательная программа
для учащихся 2 класса
классного руководителя
Платоновой Надежды Владимировны.**

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

Основная задача учителя - скорректировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Трудно представить жизнедеятельность образовательного учреждения без его перспективного и календарного плана, подготовки и проведения школьного мероприятия, без работы с родителями, без плана воспитательной работы в классе. Такое планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации. Но и обеспечить преемственность действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания школьников.

Планирование воспитательной деятельности даёт возможность подойти к каждому ребёнку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности. Всестороннее развитие личности является ведущим принципом работы педагогов школы. Прилагая большие усилия в направлении интеллектуального развития ребёнка. Нужно всегда помнить о том, что воспитывать, прежде всего, необходимо личность, человека будущего. Данный воспитательный план составлен на основе Закона «Об образовании» с учетом примерного положения о классном руководстве, его деятельности, закрепляющего права и обязанности.

Программа рассчитана для учащихся 2 класса с учетом возрастных особенностей учащихся 7 - 8 лет. У детей этого возраста совершенствуются все психологические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно- образного компонента: воздействие чувственных впечатлений (яркие наглядные пособия, фильмы) оказывается сильнее воздействия слов(текста учебника, объяснения учителя). Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Младшие подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, однако их внимание отличается противоречивостью: с одной бурная активность и импульсивности часто приводит к неустойчивости внимания, его частой отвлекаемости. Активная познавательная деятельность. интересные виды занятий. Доверие к интеллектуальным возможностям школьников – вот что делает занятие интересным для этих детей. Способствует организации их внимания и восприятия.

У подростков начинается перестройка психики, ломка сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми. Чувство взрослости вызывает стремление к самостоятельности и оценке взрослых, обидчивость. Как правило, оценка коллектива значит для подростков больше, чем мнение родителей или учителя. Поэтому все требования к ним нужно предъявлять в коллективе и через коллектив – в этом один из путей формирования личности подростка.

Цель воспитательной работы в школе:

Ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, творчество. Воспитывать творческую, всесторонне развитую личность, через КТД. Формировать чувство ответственности, уважения к нашей Родине, её традициям.

Цель воспитательной работы в классе.

Формирование коллектива класса, обладающего интеллектуальным, коммуникативным и физическим потенциалом через лично- ориентированный подход к каждому ребёнку.

Задачи воспитательной работы:

1. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, формирование его способностей.
2. Воспитание в детях потребность в здоровом образе жизни.
3. Формирование развивающей и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления творческой личности ученика
- 3 Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

Реализация плана воспитательной работы предполагает развитие компетенции:

Ценностно-смысловой компетенции, относящейся к сфере мировоззрения, связанной с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков.

Общекультурной компетенции- круг вопросов национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений и традиции

Информационной компетенции- знание способов социального взаимодействия, навыки работы в группе.

Социально- трудовой компетенции- владение опытом в сфере гражданско-общественной и социально- трудовой деятельности, в сфере профессионального самоопределения.

Организация воспитательного процесса

В системе работы с классом можно выделить следующие направления:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности)
2. Постановка воспитательных задач (перспектив) общих для класса или отдельных групп, учеников класса.
3. Планирование воспитательной работы – составление плана работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.
4. Организация. Проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов. Коллективных творческих дел. Экскурсий. Походов. Вечеров. Родительских собраний.
5. Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление работе с учащимися.
6. Анализ и оценки результативности воспитания: наблюдение, опросники и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при

выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Ожидаемые предметные результаты:

обогащение личного опыта общения детей;

ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должен знать правила этикета социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой

Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.

Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь.

Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения.

Следить за результатами.

Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.

применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;

овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;

согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;

овладеть культурой поведения в

школе, семье, на улице,
общественном транспорте, в театре;
овладеть культурой разговора,
искусством спора;
использовать в речи вежливые
интонации и не допускать
использования грубых слов.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни
людей;
эмоционально «проживать» текст,
выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей,
сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям
прочитанных произведений, к их
поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать
цель деятельности с помощью
учителя;

учиться высказывать своё
предположение (версию) на основе
работы с материалом;
учиться работать по предложенному
учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в
тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате
совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и
письменной форме (на уровне
предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе;
выполнять различные роли (лидера,
исполнителя).

Учащиеся должны знать:

что здоровье – свойство их
организма;
понятие о физическом и душевном
здоровье;
факторы влияющие на состояние
здоровья;
основные правила личной и
общественной гигиены;

правила безопасного поведения в окружающем мире;
основные правила профилактики травм в повседневной жизни (дома, на улице, в школе и при занятиях спортом);
основы знаний по культурно-историческому наследию русского народа.

Учащиеся должны уметь:

использовать практические знания для сохранения и укрепления физического, эмоционального и духовного здоровья;
передавать знания о здоровье другим детям в виде совета или практической помощи;
принять правильное решение в ситуации, связанной с риском для здоровья, а нередко и самой жизни;
самостоятельно организовывать и проводить русские народные игры и развлечения вне школы.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о: творческом проекте.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- а) личностные универсальные учебные действия:
- б) регулятивные универсальные учебные действия:
- в) познавательные универсальные учебные действия:
- г) коммуникативные универсальные учебные действия:

учащийся демонстрирует компетенции:

Когнитивная составляющая – знание:

- общечеловеческих ценностей;
- государственных символов России, региона;

Деятельностная составляющая -

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки

других людей с точки зрения выполнения этих правил;

- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Ценностносная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- человечность к окружающим людям;
- честность;
- целеустремлённость;
- трудолюбие;
- самостоятельность и самостоятельность;
- жизнестойкость.

Универсальные компетенции,

умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

Метапредметные результаты

характеристика личного и общественного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям; планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях; анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования; управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего

доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

Предполагается, что к концу учебного года учащиеся покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками: пение в унисон; певческий диапазон в пределах 1,5 октавы; передача простого ритмического рисунка; четкая дикция; свободное владение дыханием; способность передать характер произведения; владение динамикой $p - mf$. репертуар 6 — 8 песен смогут определять на слух: музыку разного эмоционального содержания; музыкальные жанры (песня, танец, марш); одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму; средства музыкальной выразительности: темп, динамику, мелодию, ритм; музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян; знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор.

Личностными результатами изучения курса

является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для

всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

проговаривать последовательность действий на занятии **учиться высказывать** своё предположение (версию) с помощью учителя **объяснять выбор** наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место

выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

учиться совместно с учителем и другими

учениками **давать** эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе

знаний: **отличать** новое от уже известного с

помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

слушать и **понимать** речь других.

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

навыки контроля и самооценки

процесса и результата деятельности;
умение ставить и формулировать
проблемы;
навыки осознанного и произвольного
построения сообщения в устной
форме, в том числе творческого
характера;
установление причинно-
следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции
своего действия;
адекватное восприятие предложений
учителей, товарищей, родителей и
других людей по исправлению
допущенных ошибок;
умение выделять и формулировать
то, что уже усвоено и что еще нужно
усвоить;
умение соотносить правильность
выбора, планирования, выполнения и
результата действия с требованиями
конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:
работать в группе, учитывать мнения
партнеров, отличные от собственных;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и
сотрудничество;
слушать собеседника;
договариваться и приходить к
общему решению;
формулировать собственное мнение и
позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное
поведение и поведение окружающих.

Организация образовательного процесса.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

1. **Личностно ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
2. **Здоровьесберегающая технология** включает в себя применение на уроках валеопауз, обязательная реализация на каждом уроке и во внеурочной деятельности.

3. **Игровые технологии** разработаны по сценарию, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, спланированы способы оценки результатов.
4. **Технология проектной деятельности.** Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские.
5. **Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,** суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и предметных умений.
6. **Технология развивающего обучения,** в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Форма контроля

1. Диагностика
2. Анкетирование

Содержание курса

№	направления	Кол-во часов
1	Культурно-просветительная работа	5
2	Общественно- патриотическая работа	6
3	Нравственно- правовая работа	4
4	Физкультурно-оздоровительная работа	10
5	Участие в коллективных делах школы	9
	Итого	34 часа

Моя большая Родина

1	Моя родина - Горхон	В начале года
2	Знакомство с ритуалами страны	В течении года
3	Изучить каждому ученику истории своей семьи 1. Дни рождения 2. Место жительства родственников. 3. Профессии близких	В течении года
4	Праздник «Моя семья» 1. конкурс рисунков 2. древо жизни 3. обычаи и обряды семьи	декабрь
5	Праздник «Краски Золотой осени» 1. Красота осенних композиций 2. Приметы 3. Богатство урожая 4. Поделки и рисунки	Сентябрь октябрь
6	Рассказы бабушкиного сундука	март

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название одежды старины 2. Составление узоров для одежды 3. Узоры на платках, варежках 	
7	<p>«Новый год»- праздник в школе и дома</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Когда на Руси начали встречать Новый год?» - беседа 2. Подарки 3. 3. Конкурс масок 4. Конкурс рисунков 5. Поделки – игрушки на елку 	декабрь
8	<p>Белый месяц - Сагаалган</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обычаи местного населения 2. Бурятские игры и забавы 	февраль

Будь здоров

1	Разучить и проводить на каждом уроке физкультминутки	В течении года на каждом уроке
2	<p>Школа выживания (обучить)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить сидеть на заложке 2. Приемы и крики о помощи 3. Знать свой адрес 4. Знать дорогу до ж/д вокзала, до остановки маршрутного такси 	В течении года
3	Беседа «Режиму дня – мы друзья»	сентябрь
4	Правильное дыхание при беге	октябрь
5	Беседа «Профилактика гриппа»	ноябрь
6	Сигналы ЧС (инструктаж)	По плакатам
7	Праздник «Кто такие грязнули и чистюли?»	январь

Я живу среди людей

1	Обсуждение письма Ю.Тувима к детям	Сентябрь
2	День именинника	4 раза в год
3.	Мы желаем вам счастья (праздничный номер) ко дню учителя	октябрь
4	День матери (рисунки, поделки)	ноябрь
5	Как оберечь себя от внезапных происшествий (беседа)	декабрь
6	Конкурс сюжетов передачи «Спокойной ночи, малыши»	март
7	Уроки вежливости	Октябрь

	1. Могущество этикета и его значение 2. Нормы поведения в обществе а) приветствия б) правило поведения в классе, школе (кодекс чести) в) правила поведения в столовой г) правила поведения в актовом зале, кинотеатре 3. Подарок – знак уважения 4. За чинной трапезой. Игры и развлечения на празднике	Ноябрь Декабрь январь Сентябрь Март Апрель май
--	--	---

Найди себя

1	Организовать (выявить) коллекционеров 1. Вкладыши 2. Календари 3. 3.выставки, обмен	Октябрь
2	Воспитывать наблюдательность 1) по приметам 2) белая книга Зимы – след 3) цветы – красота – уход	В течении года
3	Конкурс «Золушки»- одежда для кукол	март
4	Обсуждение рассказа «Ёжик»	Апрель
5	Составление кроссвордов, рассказов на тему: «Моя родина - Горхон»	декабрь
6	Поделки на тему «Пасхальное яйцо»	апрель
7	«Цветы для мамы» праздник к 8 марта	март
8	Поклонимся великим тем годам!	май

Спешите делать доброе добро

1	Обсуждение рассказа «Высшая мера наказания»	ноябрь
2	Подготовить и обсудить сценку «Ни за что и ни за это»	февраль
3	Организовать подкормку птиц (правило подкормки)	Ноябрь-декабрь
4	Марафон «Помоги детям»	В течении года
5	Озеленение класса, школы	В течении года
6	Хижина лесника Беседы 1. Взаимовыручка 2. Порядочность 3. благодарность	В течении года

Мальчишки и девочки

1	Приемы закрепления косичек	сентябрь
2	Рыцарские заповеди	февраль

3	Бабушкины секреты(рассказы детей о бабушках)	март
4	День защитника Отечества – игровая программа	февраль
5	«Мамин день – 8 марта»- концертная программа	март
6	Беседа – инструктаж, обучение, что значит вымыть парту чисто? Порядок на рабочем месте.	Октябрь
7	Конкурс знатоков машинок (из киндера) лепка, рассказ	февраль
8	Белоснежный бал к Новому году	декабрь

Я мечтаю

1	Я хочу стать-беседа о профессиях	В течении года
2	Школа моей мечты (рисунки, поделки)	апрель

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- 1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассникам, учителями, родителями.
- 2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.
- 3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.
- 4.Организация дополнительных занятий для учащихся, пропустивших учёбу по болезни.
- 5.Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в коррективке поведения, помощи в учёбе.
- 6.Развивать волевые качества у неуверенных в себе детей
- 7.Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ

Проведение заседаний род. комитета (1раз в месяц)

Состав родительского комитета:

Родительский комитет класса

- 1.Новикова Татьяна Борисовна- председатель
2. Безденежных Ольга Юрьевна
3. Зубакина Галина Леонидовна-казначей
4. Лоскутникова Елена Викторовна

Член родительского комитета школы

1. Лоскутникова Елена Викторовна

Член управляющего совета школы

Некипелова Анна Сергеевна

Член совета отцов

Зубакин Алексей Викторович

Тематика родительских собраний и лекторий

№	дата	тема	примечание
1	октябрь		
2	декабрь		
3	февраль		
4	май		

Содержание работы:

Подготовка кабинета к учебному году (закупка необходимых принадлежностей в класс)
сентябрь –октябрь

Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей) – **ноябрь**

Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**

Обсуждение плана работы на 3 четверть. - **январь**

Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – **февраль**

Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**

Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель

Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. - **май**

Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. **(ежемесячно)**

Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.

Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Диагностика в работе с классным коллективом.

Сентябрь.

Проективная методика «Нарисуй себя в школе» (изучение процесса адаптации)-

Анкета для родителей (изучение адаптации первоклассников)-

Проективная методика «Рисунок семьи» (выявление внутрисемейных особенностей в представлении ребенка)

Изучение мотивации. «Краски» (отношение к школе, школьным предметам)

Октябрь. «Мои любимые вещи»

Ноябрь. Социометрия.

Декабрь. «Градусник» (определение степени тревожности, связанную с учебной деятельностью).

Январь.

Диагностика познавательного процесса мышления – обобщения

Диагностика познавательного процесса мышления – классификации

«Пьедестал»(взаимоотношение уч-ся в коллективе, определить нравственную сторону взаимоотношений)

Февраль.

Методика «Уровень школьной мотивации»

«Дом, в котором я живу». (определить привязанность уч-ся друг к другу, к родным и близким людям, к товарищам).

Март. «Лесенка» (изучение самооценки уч-ся).

Апрель. Анкетирование.

Структура ученического самоуправления «В страну Знаний с Винни Пухом и его друзьями»

Главная задача учителя – помочь детям безболезненно адаптироваться к школьной жизни. В этот период происходит изучение личностных качеств учащихся.

В построении воспитательной системы и формировании классного коллектива важную роль играет самоуправление. Основа его – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества (родителями), направленную на создание благоприятных условий для общения, развития себя, одноклассников.

Такая работа помогает детям сдружиться, учит взаимодействию и сотрудничеству.

Ведущей идеей является развитие самостоятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника. Основу организации классного самоуправления составляет игра – путешествие «Винни Пух и его друзья»

Главные герои – герои мультипликационного фильма «Винни Пух и его друзья», они пока ничего не умеют делать сами. Мультяшные герои путешествуют не одни, а вместе с ребятами, классным руководителем и родителями. В пути они встречают сказочных героев, которые помогают детям получить важные для жизни знания, умения и навыки.

Структура самоуправления «Винни Пух и его друзья».

1. Команда Винни Пуха 1.Безденежных Вадим 2.Бурлакова Ульяна 3. Воложанина Арина 4.Ивакин Никита 5.Новиков Семен 6.Оськина Варвара	3. Команда Ослика Иа 13.Кондакова Дарья 14.Кузнецов Виктор 15.Фунтикова Ксения 16.Некипелова Ольга 17.Оконечников Владислав 18.Сушилова Анастасия
2. Команда Пятачка 7.Гермашева Снежана 8.Войлова Руслана 9.Данилова Арина 10.Зубакин Артем 11.Колтунов Артем 12.Резинкин Сергей	Команда Кролика 19.Осколкова Анжелика 20.Осишнюк Надежда 21.Осколков Вадим 22.Фадеев Иван 23.Чулков Кирилл 24.Бурнашов Виктор

Каждая команда выбрала своего капитана, которые и сформировали данный комитет (актив класса):

Бурлакова Ульяна - староста

Гермашева Снежана - учебный

Кондакова Дарья – культурно - массовый

Осколков Вадим - спортивный

Зубакин Артем - редколлегия

Осишнюк Надежда - цветовод

Фадеев Иван – трудовой

В ходе познавательной и практической деятельности дети постигают смысл формулы самостоятельности: *Чтобы стать самостоятельнее, я должен видеть свою цель, планировать ее достижение, выполнять задуманное, делать выводы.*

Для более эффективной и продуктивной работы мы выбрали девиз и правила жизни в классном коллективе.

Девиз: Научился сам – научи товарища!

Правила жизни в классном коллективе:

Хотим все знать и все уметь

И везде во всем успеть!

Старших всех мы уважаем

И в труде им помогаем!

Будем вместе мы везде:

В учебе, спорте и в труде!

Всегда мы вместе отдыхаем,

Скуки мы ни в чем не знаем.

Любим петь и танцевать

И культуру соблюдать!

Команда Винни Пуха

Команда Кролика

Совет

класса

Команда Пятачка

Команда

Ослика Иа

Список литературы:

1. *Горячев А.В., Иглина Н.И.* Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2–4 классы). – М.: Балас, 2010.
2. *Калашник Т.А.* Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
3. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. – Москва 1998.
4. *Новикова Е.Б.* Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы– 2010, № 3.