

Администрация МО «Заиграевский район»
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»
МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73

Утверждаю
Директор
МБОУ Горхонская СОШ №73

Потакуева Л.М. _____

Приказ № 1
от «29» августа 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ Горхонская СОШ №73

Сураева М. Н. _____
Протокол № _____
от «29» августа 2014 г.

**Программа по воспитательной работе
учителя начальных классов
Дулзыновой Тамары Алексеевны.**

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

Основная задача учителя- скорректировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Трудно представить жизнедеятельность образовательного учреждения без его перспективного и календарного плана, подготовки и проведения школьного мероприятия, без работы с родителями, без плана воспитательной работы в классе. Такое планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации. Но и обеспечить преемственность действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания школьников.

Планирование воспитательной деятельности даёт возможность подойти к каждому ребёнку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности. Всестороннее развитие личности является ведущим принципом работы педагогов школы. Прилагая большие усилия в направлении интеллектуального развития ребёнка. Нужно всегда помнить о том, что воспитывать, прежде всего, необходимо личность, человека будущего. Данный воспитательный план составлен на основе Закона «Об образовании» с учетом примерного положения о классном руководстве, его деятельности, закрепляющего права и обязанности.

Программа рассчитана для учащихся 1 класса с учетом возрастных особенностей учащихся 6,5 - 8 лет.

У детей этого возраста совершенствуются все психологические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно- образного компонента: воздействие чувственных впечатлений (яркие наглядные пособия, фильмы) оказывается сильнее воздействия слов(текста учебника, объяснения учителя). Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Младшие подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, однако их внимание отличается противоречивостью: с одной бурная активность и импульсивности часто приводит к неустойчивости внимания, его частой отвлекаемости.

Активная познавательная деятельность: интересные виды занятий. Доверие к интеллектуальным возможностям школьников – вот что делает занятие интересным для этих детей. Способствует организации их внимания и восприятия.

У подростков начинается перестройка психики, ломка сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми. Чувство взрослости вызывает стремление к самостоятельности и оценке взрослых, обидчивость. Как правило, оценка коллектива значит для подростков больше, чем мнение родителей или учителя. Поэтому все требования к ним нужно предъявлять в коллективе и через коллектив – в этом один из путей формирования личности подростка.

Цель воспитательной работы в школе:

Ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, творчество. Воспитывать творческую, всесторонне развитую личность, через КТД. Формировать чувство ответственности, уважения к нашей Родине, её традициям.

Цель воспитательной работы в классе.

Формирование коллектива класса, обладающего интеллектуальным, коммуникативным и физическим потенциалом через личностно- ориентированный подход к каждому ребёнку.

Задачи воспитательной работы:

1. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, формирование его способностей.
2. Воспитание в детях потребность в здоровом образе жизни.
3. Формирование развивающей и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления творческой личности ученика
- 3 Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

Реализация плана воспитательной работы предполагает развитие компетенции:

Ценностно-смысловой компетенции, относящейся к сфере мировоззрения, связанной с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, умение выбрать целевые и смысловые установки для своих поступков.

Общекультурной компетенции- круг вопросов национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений и традиции

Информационной компетенции- знание способов социального взаимодействия, навыки работы в группе.

Социально- трудовой компетенции- владение опытом в сфере гражданско-общественной и социально- трудовой деятельности, в сфере профессионального самоопределения.

Организация воспитательного процесса

В системе работы с классом можно выделить следующие направления:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности)
2. Постановка воспитательных задач (перспектив) общих для класса или отдельных групп, учеников класса.
3. Планирование воспитательной работы – составление плана работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.
4. Организация. Проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов. Коллективных творческих дел. Экскурсий. Походов. Вечеров. Родительских собраний.
5. Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление работе с учащимися.
6. Анализ и оценки результативности воспитания: наблюдение, опросники и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи

Прогнозируемый результат

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Ожидаемые предметные результаты:

обогащение личного опыта общения детей;

ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой

Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.

Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.

применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;

овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;

согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;

овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;

овладеть культурой разговора, искусством спора;
использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и *понимать* речь других;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Учащиеся должны знать:

что здоровье – свойство их организма;

понятие о физическом и душевном здоровье;

факторы влияющие на состояние здоровья;

основные правила личной и общественной гигиены;

правила безопасного поведения в окружающем мире;

основные правила профилактики травм в повседневной жизни (дома, на улице, в школе и при занятиях спортом);

основы знаний по культурно-историческому наследию русского народа.

Учащиеся должны уметь:

использовать практические знания для сохранения и укрепления физического, эмоционального и духовного здоровья;

передавать знания о здоровье другим детям в виде совета или практической помощи;

принять правильное решение в ситуации, связанной с риском для здоровья, а нередко и самой жизни;

самостоятельно организовывать и проводить русские народные игры и развлечения вне школы.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о: творческом проекте.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в) познавательные универсальные учебные действия:

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

учащийся демонстрирует компетенции:

Когнитивная составляющая – знание:

- общечеловеческих ценностей;
- государственных символов России, региона;

Деятельностная составляющая -

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Ценностная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- человечность к окружающим людям;
- честность;
- целеустремлённость;
- трудолюбие;
- самостоятельность и независимость;
- жизнестойкость.

Универсальные компетенции,

умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);

умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

Метапредметные результаты

характеристика личного и общественного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;

планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения

возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и
взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый
образ жизни;
уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
осознание ответственности человека за общее благополучие;
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная
отзывчивость;
положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное
колесо»;
способность к самооценке;
начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
умение ставить и формулировать проблемы;
навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе
творческого характера;
установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;
адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по
исправлению допущенных ошибок;
умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия
с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:
работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предполагается, что к концу учебного года учащиеся покажут себя как слаженный
коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками:

пение в унисон;
певческий диапазон в пределах 1,5 октавы;
передача простого ритмического рисунка;
четкая дикция;
свободное владение дыханием;
способность передать характер произведения;

владение динамикой
репертуар 6 — 8 песен смогут определять на слух:
музыку разного эмоционального содержания;
музыкальные жанры (песня, танец, марш);
одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;
средства музыкальной выразительности: темп, динамику, мелодию, ритм;
музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

проговаривать последовательность действий на занятии учиться *высказывать* своё предположение (версию) с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

слушать и *понимать* речь других.

Личностные

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Организация образовательного процесса.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

1. **Личностно ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
2. **Здоровьесберегающая технология** включает в себя применение на уроках валеопауз, обязательная реализация на каждом уроке и во внеурочной деятельности.
3. **Игровые технологии** разработаны по сценарию, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиции игры, спланированы способы оценки результатов.
4. **Технология проектной деятельности.** Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские.
5. **Технология объяснительно-иллюстрированного обучения,** суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных. так и предметных умений.
6. **Технология развивающего обучения,** в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Форма контроля

1. Диагностика
2. Анкетирование

Содержание курса

№	направления	Кол-во часов
1	Культурно-просветительная работа	5
2	Общественно- патриотическая работа	6
3	Нравственно- правовая работа	4
4	Физкультурно-оздоровительная работа	10
5	Участие в коллективных делах школы	8
	Итого	33 часа

Моя большая Родина

1	Моя родина - Горхон	В начале года
2	Знакомство с ритуалами страны	В течении года
3	Изучить каждому ученику истории своей семьи 1. Дни рождения 2. Место жительства родственников. 3. Профессии близких	В течении года
4	Праздник «Моя семья» 1. конкурс рисунков 2. древо жизни 3. обычаи и обряды семьи	декабрь
5	Праздник «Краски Золотой осени» 1. Красота осенних композиций 2. Приметы 3. Богатство урожая 4. Поделки и рисунки	Сентябрь октябрь
6	Рассказы бабушкиного сундука 1. Название одежды старины 2. Составление узоров для одежды 3. Узоры на платках, варежках	март
7	«Новый год»- праздник в школе и дома 1. «Когда на Руси начали встречать Новый год?» - беседа 2. Подарки 3. Конкурс масок 4. Конкурс рисунков 5. Поделки – игрушки на елку	декабрь
8	Белый месяц - Сагаалган 1. Обычаи местного населения 2. Бурятские игры и забавы	февраль

Будь здоров

1	Разучить и проводить на каждом уроке физкультминутки	В течении года на каждом уроке
2	Школа выживания (обучить) 1. Научить сидеть на заложке 2. Приемы и крики о помощи 3. Знать свой адрес 4. Знать дорогу до ж/д вокзала, до остановки маршрутного такси	В течении года
3	Беседа «Режиму дня – мы друзья»	сентябрь
4	Правильное дыхание при беге	октябрь
5	Беседа «Профилактика гриппа»	ноябрь
6	Сигналы ЧС (инструктаж)	По плакатам
7	Праздник «Кто такие грязнули и чистюли?»	январь

Я живу среди людей

1	Обсуждение письма Ю.Тувима к детям	Сентябрь
2	День именинника	4 раза в год
3.	Мы желаем вам счастья (праздничный номер) ко дню учителя	октябрь
4	День матери (рисунки, поделки)	ноябрь
5	Как оберечь себя от внезапных происшествий (беседа)	декабрь
6	Конкурс сюжетов передачи «Спокойной ночи, малыши»	март
7	Уроки вежливости 1. Могущество этикета и его значение 2. Нормы поведения в обществе а)приветствия б) правило поведения в классе, школе (кодекс чести) в) правила поведения в столовой г) правила поведения в актовом зале, кинотеатре 3. Подарок – знак уважения 4. За чинной трапезой. Игры и развлечения на празднике	Октябрь Ноябрь Декабрь январь Сентябрь Март Апрель май

Найди себя

1	Организовать (выявить) коллекционеров 1. Вкладыши 2. Календари 3. Выставки, обмен	Октябрь
2	Воспитывать наблюдательность 1)по приметам 2) белая книга Зимы – след 3) цветы – красота – уход	В течении года

3	Конкурс «Золушки»- одежда для кукол	март
4	Обсуждение рассказа «Ёжик»	Апрель
5	Составление кроссвордов, рассказов на тему: «Моя родина - Горхон»	декабрь
6	Поделки на тему «Пасхальное яйцо»	апрель
7	«Цветы для мамы» праздник к 8 марта	март
8	Поклонимся великим тем годам!	май

Спешите делать доброе добро

1	Обсуждение рассказа «Высшая мера наказания»	ноябрь
2	Подготовить и обсудить сценку «Ни за что и ни за это»	февраль
3	Организовать подкормку птиц (правило подкормки)	Ноябрь-декабрь
4	Марафон «Помоги детям»	В течении года
5	Озеленение класса, школы	В течении года
6	Хижина лесника Беседы 1. Взаимовыручка 2. Порядочность 3. благодарность	В течении года

Мальчишки и девочки

1	Приемы закрепления косичек	сентябрь
2	Рыцарские заповеди	февраль
3	Бабушкины секреты(рассказы детей о бабушках)	март
4	День защитника Отечества – игровая программа	февраль
5	«Мамин день – 8 марта»- концертная программа	март
6	Беседа – инструктаж, обучение, что значит вымыть парту чисто? Порядок на рабочем месте.	Октябрь
7	Конкурс знатоков машинок (из киндера) лепка, рассказ	февраль
8	Белоснежный бал к Новому году	декабрь

Я мечтаю

1	Я хочу стать-беседа о профессиях	В течении года
2	Школа моей мечты (рисунки, поделки)	апрель

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- 1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассникам, учителями, родителями.
- 2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.
- 3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.
- 4.Организация дополнительных занятий для учащихся, пропустивших учёбу по болезни.
- 5.Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в корректировке поведения, помощи в учёбе.
- 6.Развивать волевые качества у неуверенных в себе детей
- 7.Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ

Проведение заседаний род. комитета (1раз в месяц)

Состав родительского комитета:

Родительский комитет класса

- 1.Соседенко Елена Сергеевна- председатель
2. Какаулина ИринаВладимировна-член
3. Черных Светлана Викторовна- казначей

Член родительского комитета школы

- 1.Классен Екатерина Анатольевна

Член управляющего совета школы

Классен Екатерина Анатольевна

Член совета отцов

Полянский Алексей Александрович

Тематика родительских собраний и лекторий

№	дата	тема	примечание
1	октябрь	Трудности адаптации первоклассников. Как научить детей учиться	
2	декабрь	Нормативно-правовые основы формирования культуры семейной жизни. Создание микроклимата в семье для успешного развития ребенка.	
3	февраль	Семейное воспитание. Формирование представления ребенка о социальных ролях.	
4	май	Игра и труд в жизни младших школьников Итоги прошедшего учебного года	

Содержание работы:

Подготовка кабинета к учебному году (закупка необходимых принадлежностей в класс)**сентябрь –октябрь**

Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей) – **ноябрь**

Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**

Обсуждение плана работы на 3 четверть. - **январь**

Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – **февраль**

Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**

Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель

Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. - **май**

Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. (**ежемесячно**)

Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.

Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Диагностика в работе с классным коллективом.

Сентябрь.

Проективная методика «Нарисуй себя в школе» (изучение процесса адаптации)-

Анкета для родителей (изучение адаптации первоклассников)-

Проективная методика «Рисунок семьи» (выявление внутрисемейных особенностей в представлении ребенка)

Изучение мотивации. «Краски» (отношение к школе, школьным предметам)

Октябрь. «Мои любимые вещи»

Ноябрь. Социометрия.

Декабрь. «Градусник» (определение степени тревожности, связанную с учебной деятельностью).

Январь.

Диагностика познавательного процесса мышления – обобщения

Диагностика познавательного процесса мышления – классификации

«Пьедестал»(взаимоотношение уч-ся в коллективе, определить нравственную сторону взаимоотношений)

Февраль.

Методика «Уровень школьной мотивации»

«Дом, в котором я живу» (определить привязанность уч-ся друг к другу, к родным и близким людям, к товарищам).

Март. «Лесенка» (изучение самооценки уч-ся).

Апрель. Анкетирование.

Список литературы:

- 1.Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2–4 классы). – М.: Балас, 2010.
2. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. – Москва 1998.
4. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы– 2010, № 3.

