

Администрация МО «Заиграевский район»  
Управление образования администрации МО «Заиграевский район»  
МБОУ Горхонская средняя общеобразовательная школа №73

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Горхонская СОШ №73

Потакуева Л.М. \_\_\_\_\_

Приказ № 1  
от «29» августа 2014 г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ Горхонская СОШ №73

Сураева М. Н. \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2014г.

**Воспитательная программа  
для учащихся 4 класса  
классного руководителя  
Шараповой Светланы Юрьевны.**

2014-2015 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Обоснование актуальности программы**

Основная задача учителя- скорректировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Трудно представить жизнедеятельность образовательного учреждения без его перспективного и календарного плана, подготовки и проведения школьного мероприятия, без работы с родителями, без плана воспитательной работы в классе. Такое планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации. Но и обеспечить преемственность действий, а также упорядочить протекание процессов обучения и воспитания школьников.

Планирование воспитательной деятельности даёт возможность подойти к каждому ребёнку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности. Всестороннее развитие личности является ведущим принципом работы педагогов школы. Прилагая большие усилия в направлении интеллектуального развития ребёнка. Нужно всегда помнить о том, что воспитывать, прежде всего, необходимо личность, человека будущего. Данный воспитательный план составлен на основе Закона «Об образовании» с учетом примерного положения о классном руководстве, его деятельности, закрепляющего права и обязанности.

**Программа рассчитана для учащихся 3 класса с учетом возрастных особенностей учащихся 8-9 лет.** У детей этого возраста совершенствуются все психологические процессы. У них развивается способность к абстрактному мышлению с сохранением наглядно- образного компонента: воздействие чувственных впечатлений (яркие наглядные пособия, фильмы) оказывается сильнее воздействия слов(текста учебника, объяснения учителя). Развитие памяти, восприятия, внимания идет по пути усиления произвольности. Младшие подростки уже умеют организовывать и контролировать все свои действия, однако их внимание отличается противоречивостью: с одной бурная активность и импульсивности часто приводит к неустойчивости внимания, его частой отвлекаемости. Активная познавательная деятельность. интересные виды занятий. Доверие к интеллектуальным возможностям школьников – вот что делает занятие интересным для этих детей. Способствует организации их внимания и восприятия.

У подростков начинается перестройка психики, ломка сложившихся взаимоотношений с окружающими их людьми. Чувство взрослости вызывает стремление к самостоятельности и оценке взрослых, обидчивость. Как правило, оценка коллектива значит для подростков больше, чем мнение родителей или учителя. Поэтому все требования к ним нужно предъявлять в коллективе и через коллектив – в этом один из путей формирования личности подростка.

### **Цель воспитательной работы в школе:**

Ориентация на общечеловеческие ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, творчество. Воспитывать творческую, всесторонне развитую личность, через КТД. Формировать чувство ответственности, уважения к нашей Родине, её традициям.

### **Цель воспитательной работы в классе.**

Формирование коллектива класса, обладающего интеллектуальным, коммуникативным и физическим потенциалом через лично- ориентированный подход к каждому ребёнку.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, формирование его способностей.
2. Воспитание в детях потребность в здоровом образе жизни.
3. Формирование развивающей и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления творческой личности ученика
- 3 Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **Реализация плана воспитательной работы предполагает развитие компетенции:**

**Ценностно-смысловой компетенции**, относящейся к сфере мировоззрения, связанной с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков.

**Общекультурной компетенции**- круг вопросов национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений и традиции

**Информационной компетенции**- знание способов социального взаимодействия, навыки работы в группе.

**Социально- трудовой компетенции**- владение опытом в сфере гражданско-общественной и социально- трудовой деятельности, в сфере профессионального самоопределения.

### **Организация воспитательного процесса**

В системе работы с классом можно выделить следующие направления:

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности)
2. Постановка воспитательных задач (перспектив) общих для класса или отдельных групп, учеников класса.
3. Планирование воспитательной работы – составление плана работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.
4. Организация. Проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов. Коллективных творческих дел. Экскурсий. Походов. Вечеров. Родительских собраний.
5. Организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении учащихся, посещение учащихся на дому, осуществление работе с учащимися.
6. Анализ и оценки результативности воспитания: наблюдение, опросники и другие методы, позволяющие судить о результатах и ставить новые задачи

## Прогнозируемый результат

### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:

устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Ожидаемые предметные результаты:**

обогащение личного опыта общения детей;

ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой

Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.

Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь.

Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения.

Следить за результатами.

Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.

применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;

овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;

согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;

овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице,

общественном транспорте, в театре;  
овладеть культурой разговора,  
искусством спора;  
использовать в речи вежливые  
интонации и не допускать  
использования грубых слов.

**Личностные результаты:**

осознавать роль языка и речи в жизни  
людей;  
эмоционально «проживать» текст,  
выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей,  
сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям  
прочитанных произведений, к их  
поступкам.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать*  
*цель деятельности с помощью*  
*учителя;*

*учиться высказывать своё*  
*предположение (версию) на основе*  
*работы с материалом;*  
*учиться работать по предложенному*  
*учителем плану*

*Познавательные УУД:*

*находить ответы на вопросы в*  
*тексте, иллюстрациях;*  
*делать выводы в результате*  
*совместной работы класса и учителя;*

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять свои мысли в устной и*  
*письменной форме (на уровне*  
*предложения или небольшого текста);*  
*слушать и понимать речь других;*  
*учиться работать в паре, группе;*  
*выполнять различные роли (лидера,*  
*исполнителя).*

**Учащиеся должны знать:**

что здоровье – свойство их  
организма;  
понятие о физическом и душевном  
здоровье;  
факторы влияющие на состояние  
здоровья;  
основные правила личной и  
общественной гигиены;  
правила безопасного поведения в

окружающем мире;  
основные правила профилактики травм в повседневной жизни (дома, на улице, в школе и при занятиях спортом);

основы знаний по культурно-историческому наследию русского народа.

**Учащиеся должны уметь:**

использовать практические знания для сохранения и укрепления физического, эмоционального и духовного здоровья;

передавать знания о здоровье другим детям в виде совета или практической помощи;

принять правильное решение в ситуации, связанной с риском для здоровья, а нередко и самой жизни;

самостоятельно организовывать и проводить русские народные игры и развлечения вне школы.

---

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о: творческом проекте.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

б) регулятивные универсальные учебные действия:

в) познавательные универсальные учебные действия:

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

---

***учащийся демонстрирует компетенции:***

***Когнитивная составляющая – знание:***

- общечеловеческих ценностей;
- государственных символов России, региона;

***Деятельностная составляющая -***

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки

других людей с точки зрения выполнения этих правил;

- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

***Ценностносная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:***

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- человечность к окружающим людям;
- честность;
- целеустремлённость;
- трудолюбие;
- самостоятельность и самостоятельность;
- жизнестойкость.

***Универсальные компетенции,***

умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);  
умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;  
умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

***Личностные результаты***

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;  
проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;



проявление  
дисциплинированности и  
упорства в сохранении и  
укреплении личного здоровья и  
здоровья окружающих людей во  
всех его проявлениях;  
оказание бескорыстной помощи  
своим сверстникам и  
окружающим людям в  
сохранении и укреплении их  
здоровья во всех его  
проявлениях.

### ***Метапредметные результаты***

характеристика личного и  
общественного здоровья как  
социальнокультурного феномена, его  
объективная оценка на основе  
освоенных знаний и имеющегося  
опыта;  
обеспечение защиты и сохранения  
личного и общественного здоровья во  
всех его проявлениях позитивными  
средствами, соответствующими  
индивидуальным и типологически  
возрастным особенностям;  
планирование и организация  
самостоятельной деятельности  
(учебной и досуговой) с учетом  
требований сохранения и  
совершенствования индивидуального  
здоровья во всех его проявлениях;  
анализ и объективная оценка  
результатов собственной деятельности  
с точки зрения возможных рисков  
нарушения здоровья и возможностей  
его совершенствования;  
управление своим эмоциональным  
состоянием при общении со  
сверстниками и взрослыми с целью  
сохранения эмоционального  
благополучия.

### **Личностные**

принятие образа «хороший пешеход,  
хороший пассажир»;  
самостоятельность и личная  
ответственность за свои поступки,  
установка на здоровый образ жизни;  
уважительное отношение к другим  
участникам дорожного движения;  
осознание ответственности человека  
за общее благополучие;  
этические чувства, прежде всего

доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»; способность к самооценке; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные**

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; умение ставить и формулировать проблемы; навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; установление причинно-следственных связей;

#### **Регулятивные**

использование речи для регуляции своего действия; адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся: работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

Предполагается, что к концу учебного года учащиеся покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками: пение в унисон; певческий диапазон в пределах 1,5 октавы; передача простого ритмического рисунка; четкая дикция; свободное владение дыханием; способность передать характер произведения; владение динамикой  $p - mf$ . репертуар 6 — 8 песен смогут определять на слух: музыку разного эмоционального содержания; музыкальные жанры (песня, танец, марш); одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму; средства музыкальной выразительности: темп, динамику, мелодию, ритм; музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян; знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор.

---

**Личностными результатами** изучения курса

является формирование следующих умений:

*оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

*называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой

поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

**проговаривать** последовательность действий на занятии **учиться высказывать** своё предположение (версию) с помощью учителя **объяснять выбор** наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место

**выполнять** практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

учиться совместно с учителем и другими

учениками **давать** эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе

знаний: **отличать** новое от уже известного с

помощью учителя;

*Коммуникативные УУД:*

донести свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

**слушать** и **понимать** речь других.

### **Личностные**

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная

ответственность за свои поступки,

установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим

участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и

познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные**

навыки контроля и самооценки

процесса и результата деятельности;  
умение ставить и формулировать  
проблемы;  
навыки осознанного и произвольного  
построения сообщения в устной  
форме, в том числе творческого  
характера;  
установление причинно-  
следственных связей;

### **Регулятивные**

использование речи для регуляции  
своего действия;  
адекватное восприятие предложений  
учителей, товарищей, родителей и  
других людей по исправлению  
допущенных ошибок;  
умение выделять и формулировать  
то, что уже усвоено и что еще нужно  
усвоить;  
умение соотносить правильность  
выбора, планирования, выполнения и  
результата действия с требованиями  
конкретной задачи;

### **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:  
работать в группе, учитывать мнения  
партнеров, отличные от собственных;  
ставить вопросы;  
обращаться за помощью;  
формулировать свои затруднения;  
предлагать помощь и  
сотрудничество;  
слушать собеседника;  
договариваться и приходить к  
общему решению;  
формулировать собственное мнение и  
позицию;  
осуществлять взаимный контроль;  
адекватно оценивать собственное  
поведение и поведение окружающих.

### **Форма контроля**

- 1.Диагностика
- 2.Анкетирование

### **Содержание курса**

№	направления	Кол-во часов
1	Культурно-просветительная работа	5

2	Общественно- патриотическая работа	6
3	Нравственно- правовая работа	4
4	Физкультурно-оздоровительная работа	10
5	Участие в коллективных делах школы	9
	Итого	34 часа

### Моя большая Родина

1	Моя родина - Горхон	В начале года
2	Знакомство с ритуалами страны	В течении года
3	Изучить каждому ученику истории своей семьи 1. Дни рождения 2. Место жительства родственников. 3. Профессии близких	В течении года
4	Праздник «Моя семья» 1. конкурс рисунков 2. древо жизни 3. обычаи и обряды семьи	декабрь
5	Праздник «Краски Золотой осени» 1. Красота осенних композиций 2. Приметы 3. Богатство урожая 4. Поделки и рисунки	Сентябрь октябрь
6	Рассказы бабушкиного сундука 1. Название одежды старины 2. Составление узоров для одежды 3. Узоры на платках, варежках	март
7	«Новый год»- праздник в школе и дома 1. «Когда на Руси начали встречать Новый год?» - беседа 2. Подарки 3. 3. Конкурс масок 4. Конкурс рисунков 5. Поделки – игрушки на елку	декабрь
8	Белый месяц - Сагаалган 1. Обычаи местного населения 2. Бурятские игры и забавы	февраль

### Будь здоров

1	Разучить и проводить на каждом уроке физкультминутки	В течении года на каждом уроке
2	Школа выживания (обучить)	В течении года

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить сидеть на заложке</li> <li>2. Приемы и крики о помощи</li> <li>3. Знать свой адрес</li> <li>4. Знать дорогу до ж/д вокзала, до остановки маршрутного такси</li> </ol>	
3	Беседа «Режиму дня – мы друзья»	сентябрь
4	Правильное дыхание при беге	октябрь
5	Беседа «Профилактика гриппа»	ноябрь
6	Сигналы ЧС (инструктаж)	По плакатам
7	Праздник «Кто такие грязнули и чистюли?»	январь

### Я живу среди людей

1	Обсуждение письма Ю.Тувима к детям	Сентябрь
2	День именинника	4 раза в год
3.	Мы желаем вам счастья (праздничный номер) ко дню учителя	октябрь
4	День матери ( рисунки, поделки)	ноябрь
5	Как оберечь себя от внезапных происшествий (беседа)	декабрь
6	Конкурс сюжетов передачи «Спокойной ночи, малыши»	март
7	Уроки вежливости <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Могущество этикета и его значение</li> <li>2. Нормы поведения в обществе             <ol style="list-style-type: none"> <li>а)приветствия</li> <li>б) правило поведения в классе, школе (кодекс чести)</li> <li>в) правила поведения в столовой</li> <li>г) правила поведения в актовом зале, кинотеатре</li> </ol> </li> <li>3. Подарок – знак уважения</li> <li>4. За чинной трапезой. Игры и развлечения на празднике</li> </ol>	Октябрь Ноябрь  Декабрь январь  Сентябрь Март  Апрель май

### Найди себя

1	Организовать (выявить) коллекционеров <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вкладыши</li> <li>2. Календари</li> <li>3. 3.выставки, обмен</li> </ol>	Октябрь
2	Воспитывать наблюдательность <ol style="list-style-type: none"> <li>1)по приметам</li> <li>2) белая книга Зимы – след</li> <li>3) цветы – красота – уход</li> </ol>	В течении года
3	Конкурс «Золушки»- одежда для кукол	март
4	Обсуждение рассказа «Ёжик»	Апрель
5	Составление кроссвордов, рассказов на тему: «Моя родина - Горхон»	декабрь
6	Поделки на тему «Пасхальное яйцо»	апрель

7	«Цветы для мамы» праздник к 8 марта	март
8	Поклонимся великим тем годам!	май

### Спеши делать доброе добро

1	Обсуждение рассказа «Высшая мера наказания»	ноябрь
2	Подготовить и обсудить сценку «Ни за что и ни за это»	февраль
3	Организовать подкормку птиц (правило подкормки)	Ноябрь-декабрь
4	Марафон «Помоги детям»	В течении года
5	Озеленение класса, школы	В течении года
6	Хижина лесника Беседы 1. Взаимовыручка 2. Порядочность 3. благодарность	В течении года

### Мальчишки и девочки

1	Приемы закрепления косичек	сентябрь
2	Рыцарские заповеди	февраль
3	Бабушкины секреты( рассказы детей о бабушках)	март
4	День защитника Отечества – игровая программа	февраль
5	«Мамин день – 8 марта»- концертная программа	март
6	Беседа – инструктаж, обучение, что значит вымыть парту чисто? Порядок на рабочем месте.	Октябрь
7	Конкурс знатоков машинок ( из киндера) лепка, рассказ	февраль
8	Белоснежный бал к Новому году	декабрь

### Я мечтаю

1	Я хочу стать-беседа о профессиях	В течении года
2	Школа моей мечты (рисунки, поделки)	апрель

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- 1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассникам, учителями, родителями.
- 2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.
- 3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.
- 4.Организация дополнительных занятий для учащихся, пропустивших учёбу по болезни.



5. Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в коррективке поведения, помощи в учёбе.
6. Развивать волевые качества у неуверенных в себе детей
7. Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ**

#### **Проведение заседаний род. комитета (1 раз в месяц)**

**Состав родительского комитета:**

#### **Родительский комитет класса**

1. Колесникова Наталья Леонидовна - председатель
2. Безденежных Ольга Юрьевна – сектор досуга
3. Михеева Юлия Ивановна - казначей

#### **Член родительского комитета школы**

1. Зубакина Оксана Васильевна

#### **Член управляющего совета школы**

Михеева Юлия Ивановна

#### **Член совета отцов**

Усольцев Алексей Михайлович

#### **Тематика родительских собраний и лекторий**

№	дата	тема	примечание
1	октябрь	Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника	
2	декабрь	Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры.	
3	февраль	Во что играют наши дети. Правила организации игровой деятельности.	
4	май	Гиперактивный ребенок в школе. Коррекция агрессивного поведения детей.	

Содержание работы:

Подготовка кабинета к учебному году ( закупка необходимых принадлежностей в класс)  
сентябрь – октябрь

Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей ) – ноябрь

Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – декабрь

Обсуждение плана работы на 3 четверть. - январь

Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – февраль

Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - март

Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель

Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. - май

Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. (ежемесячно)

Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.

Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Диагностика в работе с классным коллективом.

Сентябрь.

Изучение мотивации. «Краски» (отношение к школе, школьным предметам)

Октябрь. «Мои любимые вещи»

Ноябрь. Социометрия.

Декабрь. «Градусник» (определение степени тревожности, связанную с учебной деятельностью).

Январь.

Диагностика познавательного процесса мышления – обобщения

Диагностика познавательного процесса мышления – классификации

«Пьедестал»(взаимоотношение уч-ся в коллективе, определить нравственную сторону взаимоотношений)

**Февраль.**

Методика «Уровень школьной мотивации»

«Дом, в котором я живу». (определить привязанность уч-ся друг к другу, к родным и близким людям, к товарищам).

**Март.** «Лесенка» (изучение самооценки уч-ся).

**Апрель.** Анкетирование.

#### **Список литературы:**

1. *Горячев А.В., Иглина Н.И.* Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2–4 классы). – М.: Балас, 2010.

2. *Калашник Т.А.* Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

3. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. – Москва 1998.

4. *Новикова Е.Б.* Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы– 2010, № 3.