

Утверждаю
директор
МБОУ ГСОШ № 73:
Потакуева Л.М. _____

**Программа воспитательной работы
МБОУ Горхонская СОШ № 73 на 2013 – 2015 гг.**

Пояснительная записка.

Воспитательная программа разработана применительно к общей образовательной программе среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования. Реализованы требования Федеральных законов. В наше время **актуальность** программы в том, что главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Приоритет в образовании отдаётся воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрировано в общий процесс обучения и развития.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.01г. № 1756-р, сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Усиление воспитывающей функции дисциплин школьного цикла согласуется со стратегией модернизации образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования.

Современная школа призвана сохранять и развивать многообразие содержания и форм воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении, формировать ценностно-идеологическую общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры. В работе с детьми и подростками важно преодолевать декларативность общечеловеческих ценностей и обеспечивать поэтапное освоение их детьми – от привития им любви к своей малой Родине – до формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Программа рассчитана на три года (2013 – 2015 г.г.)

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать в образовательном учреждении благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению. **Программа разрабатывалась с учётом национально-регионального компонента.** Традиционные мероприятия – «Масленица», «Сагаалган», «фестиваль народов мира» и др.

Программа адресована учащимся 1 - 11 классов МБОУ Горхонская СОШ № 73.

Организационные формы учебной деятельности школьников должны обеспечивать разнообразные способы коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения предоставляемых обучающимся, возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой, практической деятельности, способности максимально раскрывать индивидуальный творческий потенциал. Отсюда вытекает **проблема** над которой работает педагогический коллектив. **Развитие у учащихся способности к самоорганизации, самореализации на основе компетентного подхода в воспитании.**

Целью является: Развитие гармоничной, самостоятельной личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Задачи воспитательного процесса:

Задачи обучения:

- формирование творческой образованной личности с максимально развитыми способностями к учению.

Задачи воспитания:

- Воспитание человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками;
- Воспитание человека, способного к освоению сельского пространства, патриота своего Отечества;
- Воспитание россиянина, человека, способного к использованию гражданских прав и добросовестному выполнению гражданских обязанностей;
- Воспитание семьянина, человека, осваивающего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к роли семьянина.

Задачи развития:

- создание и развитие условий для инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Задачи валеологические:

- ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей;
- благоприятный психологический климат на мероприятиях, учёт возрастных особенностей при работе с учащимися;
- наблюдение за осанкой учащихся;
- использование различных наглядных средств, компьютера, DVD, в соответствии с требованиями САНПиН;
- оздоровительные моменты– физкультминутки, разминки;
- актуализация ранее полученных знаний по жизнесохранению, здоровому образу жизни;
- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности.

Характеристика воспитательной программы.

В настоящее время воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Воспитание в таком понимании направлено на выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём, что требует

обращения его «во внутрь себя», к своим истокам. Это поиск личностью (самостоятельно и помощью взрослого) способов построения нравственной, подлинно человеческой жизни на сознательной основе. Цель восстания в таком случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к своей жизни в соотнесении с жизнью других людей.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно политической жизни, коммуникации, не потерять при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

При этом важным становится:

- ❖ ощущение времени;
- ❖ взаимодействие;
- ❖ связь с прошлым;
- ❖ наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- ❖ устремлённость в будущее, видение и поиск решения глобальных проблем, прогнозируемых всем ходом развития человечества;
- ❖ полноценная жизнь в настоящем, способность адаптироваться к существующим условиям в ограниченных для себя индивидуальных формах.

Таким образом, в воспитательном процессе, взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоорганизации, самоосуществления личности и момент её социализации, обеспечение таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Совершенствовать технологии воспитания в процессе обучения необходимо в соответствии с **возрастными особенностями учащихся**, задачами становления культурного человека, осуществления преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ. Особенно актуальны сегодня игровые методики, технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников...

Воспитательная система в процессе обучения, во время внеурочной деятельности и в социуме, включает в себя следующие компоненты:

- Воспитательная функция урока;
- Внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры) ;
- Внеурочная учебная деятельность (экскурсии, поездки, турпоходы);
- Внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- Организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- Организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- Организация самообслуживания (дежурство по школе, по классу, трудовые десанты)
- Целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Приоритетные виды деятельности.

- Диагностическая;

- Учебно-познавательная;
- Трудовая;
- Общественно – полезная;
- Эстетическая
- Художественно-творческая
- Спортивно-оздоровительная.

Отношения, на которых строится взаимодействие учителей и учащихся:

- 1) Сотрудничество
- 2) Сотворчество
- 3) Соуправление.

Основные принципы и функции воспитательного процесса:

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Личностно-ориентированный – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне её.

Деятельностный – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

Гуманизация воспитания - поворот школы к ребёнку, уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребёнка.

Природосообразность воспитания – обязательный учёт половозрастных особенностей учащихся.

Культуросообразность воспитания – опора в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

Принцип открытости – участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

Средовый – учёт, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, учреждения дополнительного образования и др.).

Человековедческий – не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, т.е. помогать ученику в создании «Я - Концепции».

Эмоциональный – опора не только на сознание и поведение ребёнка, но и на его чувства.

Диалогический - выход на определённом этапе совместной деятельности на субъект – субъектные отношения.

Воспитательные технологии.

1. Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
2. Создание ситуации развития личности.
3. Создание ситуации успеха.
4. Технология работы с группой.
5. Технология художественно- творческого развития.

6. Шоу – технологии.
7. Деловая игра.
8. Тренинг общения.
9. Игровые технологии (тренинги). Они позволяют проявить потребность учащихся познавать окружающий мир, развивать интеллектуальные, волевые качества, формирующие личность в целом.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2013 - 2015 учебный год.

Связь программы со смежными дисциплинами.

- 1) Предметные недели;
- 2) Олимпиады (школьный уровень);
- 3) Интеллектуальные игры по предметам (Эрудит, КВН, «Что? Где? Когда?», и т.д.)
- 4) Научно-практическая конференция.

Формы контроля (предварительный, текущий, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения.

- **Предварительный - входная диагностика** - исходное состояние воспитанности учащихся, индивидуальный уровень каждого ученика.

- **Текущий** – важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи, она позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса воспитания учащихся.

Осуществляется, контроль за ходом процесса и за действиями обучаемого.

- **Итоговый – (диагностика на выходе)** - призван дать представление о достигнутых результатах, в конце учебного года.

Содержание воспитательной работы.

Направления воспитательной работы в школе:

1. Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание.

- классные часы;
- эстетические беседы;
- мероприятия к праздникам, памятным датам;
- встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда;
- уроков мужества.
- операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда)
- уход за памятником;
- Вахта Памяти ВОВ.

2. Художественно -эстетическое воспитание.

- Конкурсы творческих работ;
- торжественные, юбилейные даты;
- концертные программы , праздники;
- праздник Масленицы;
- День защитника Отечества;
- Беседы, лекции, классные часы по эстетическому направлению;

3. Трудовое воспитание.

- дежурство по классу, школе.
- уборка школы, школьной территории, их благоустройство;
- участие в ремонте школы;
- оформление школы к празднику;
- работы на пришкольном участке.

4. Спортивно - оздоровительное

- Спортивные соревнования, праздники;
- дни здоровья;
- туристические походы;
- внутришкольные и районные соревнования по различным видам спорта;
- туристические слеты, соревнования по технике туризма;
- работа спортивных секций.

5. Интеллектуально-познавательное

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- интеллектуальные игры, конкурсы;
- научно-познавательная деятельность.

Характерологические ориентиры личности выпускника (определение результатов).

Контроль качества воспитанности учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Ежедневный контроль за учебной и воспитательной деятельностью учащихся путём устных опросов в классе и оценке проведённых мероприятий.

Важнейшими принципами контролирования обученности и воспитанности учащихся, как одного из главных компонентов качества образования являются:

- **объективность** – равно и дружественного отношения ко всем обучаемым, точном установленным критериям оценивания, воспитанности учащихся.
- **систематичность** - требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы, и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели.
- **наглядность** - проведение воспитательных мероприятий, анализ проведённых мероприятий по одним критериям.

В основу критериев оценки воспитательной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Результат:

Свободная личность – высокий уровень самосознания, гражданственности, самоуважения, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности, свободный выбор содержания жизнедеятельности.

Гуманная личность – Милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказать помощь, стремление к миру, понимание ценности человеческой жизни.

Духовная личность – Потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении, в понятии смысла жизни, автономия внутреннего мира, цельность.

Творческая личность – Развитие способности, потребности в преобразующей деятельности, высокий уровень знаний, умений и навыков, развитый интеллект, интуиция, жизнотворчество.

Практическая личность – Знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, владение языками мира. Физическая закалка, эстетический вкус, обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.

Материально-техническая база для воспитательной работы.

1. Актный зал (2-й этаж школы)
2. Спортивный зал, стадион.
3. Компьютерный класс.
4. Аудио и видеоаппаратура.
5. Методическая литература.

Организация работы органов ученического самоуправления.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности целью которой является саморазвитие личности.

Целостная система ученического самоуправления включает в себя ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, каждый из которых имеет свои функции, своё содержание.

Цель самоуправления – создание и развитие воспитательного коллектива, выработка у учащихся умений и навыков управления процессом коллективной жизни и деятельности.

Задачи самоуправления:

1. Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, воспитание гражданской активности.
2. Развитие организаторских и управленческих умений и навыков.
3. Развитие самостоятельности, инициативы и творчества.
4. Формирование отношений ответственной зависимости: умение руководить и подчиняться, ответственно относиться к своим делам и обязанностям, быть требовательным к себе и к товарищам.
5. Воспитание чувства долга перед коллективом и обществом.
6. Воспитание честности, добросовестности, обязательности, принципиальности.

Содержание самоуправления – общественно полезная коллективная деятельность учащихся, направленная на познание и преобразование окружающей действительности на пользу классу, школе и т.д. на помощь, взаимопомощь, на милосердие и т.д.

Формы организации самоуправления – собрания коллектива, КТД, работа отделов (сектора), десанты, рейды, благотворительные операции, деловые и ролевые игры, дежурства.

Методы организации и развития самоуправления.

- Воспитывающие ситуации, прогнозирующие и поощряющие успехи, и добрые замыслы детей;
- театрализация, вносящая в опыт детей разнообразные социальные сюжеты из жизни;
- импровизация, дающая всем детям естественный простор для самовыражения;
- состязательность в сфере творчества и нравственности;
- педагогическое требование;
- товарищеское требование;
- товарищеское поощрение (одобрение, похвала, награда);
- товарищеское наказание (осуждение, лишение определённых прав);
- товарищеское убеждение (беседа, внушение...)
- товарищеское поручение;
- товарищеское соревнование;

- творческая игра;
- товарищеский личный пример и т.д.

Результат самоуправления – достигнутая цель.

Структура самоуправления.

Администрация школы, родительский комитет.				
Совет старшеклассников				
Правовой сектор	Художественный сектор	Спортивный сектор	Трудовой сектор	Информационный
Совет представителей				
Классное собрание				
Совет класса				
Личность				
Самовыражение, самореализация	Саморазвития, самоутверждение	Саморегуляция, самовоспитание	Самосознание, Самоопределение.	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Горхонская средняя общеобразовательная школа № 73
671333 п. Горхон, ул. Железнодорожная 22 тел. 50-7-39

Утверждаю
Директор
МБОУ
Горхонская СОШ № 73
Потакуева Л.М. _____

План работы Ученического самоуправления с 5 – 11 классы
на 2014 – 2015 учебный год.

Неделя	Планы, отчёты, мероприятия	Сроки проведения
1	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы Ученического самоуправления за прошлый учебный год (2013 – 2014 г.), план к 70 – летию со Дня Победы в ВОВ.2. Утверждение плана работы Ученического самоуправления на новый учебный год, работа по плану месяца безопасности.3. Выбор новых членов и утверждение состава Ученического самоуправления на новый учебный год, распределение обязанностей.4. Организация дежурства по школе.5. Проведение акции « Помогите детям собраться в школу ».6. Помощь в подготовке и проведении осеннего дня здоровья.7. Проверка дневников.	Сентябрь
3	<ol style="list-style-type: none">1. Информирование о выполнении предыдущих решений, отчёт по проведённой акции.2. Подготовка к ДНЮ УЧИТЕЛЯ.3. Разработка памятки – « Правила поведения для учащихся ».4. Уборка урожая на пришкольном участке.	
1	<ol style="list-style-type: none">1. Подведение итогов месяца. Информирование о выполнении предыдущих решений.2. Отчёт рейда «Внешний вид учащихся».3. Разработка мониторинга «Лучший класс»4. Подведение итогов уборки школьной территории. Определить победителей среди 1-4, 5-7, 8-11 классов – самый чистый участок.	Октябрь

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих решений, что удалось, над чем, ещё нужно поработать. 2. Отчёт о проведении Дня пожилого человека, Дня учителя, Дня самоуправления в школе. Выбор лучшей поздравительной газеты. 3. Информирование о подготовке классов к зимнему периоду. 4. Отчёт отдела информатизации - об успеваемости учащихся по классам, о пропусках уроков учащимися. 5. Разработка плана проведения осенних каникул. 	
1 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов месяца. Информирование о выполнении предыдущих решений, мероприятий. 2. Отчёт отдела правопорядка о качестве дежурства по школе. 3. Подготовка к празднику «День мамы». 4. Отчёт о проведении рейда «Школьный учебник». <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих решений, что удалось, над чем, ещё нужно поработать. 2. Составление плана работы по проведению минут общения, тематической дискотеки, выступления агитбригад по проблемам – Наркомания, курение алкоголизм (пивной алкоголизм), ВИЧ – инфекция, туберкулез, клещевой энцефалит. 3. Анализ проведения праздника «День мамы». 	Ноябрь
1 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих решений. 2. Отчёт редколлегии о проделанной работе 3. Подведение итогов конкурса «Лучший класс»- в конце каждой четверти 4. Подготовка к праздничному мероприятию - Новый год – разработка сценариев, репетиции, выпуск новогодних плакатов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов трудовой деятельности Ученического самоуправления за полугодие. - Отчёт по проделанной работе всех отделов Ученического самоуправления. 2. Обсуждение плана зимних каникул. 3. Подготовка и проведение интеллектуального марафона. 4. Итоги работы мастерской Деда мороза. 5. Анализ работы выездных мероприятий учащихся, членов самоуправления. 	Декабрь
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих решений. 2. Отдел спорта и здоровья – отчёт по зимним каникулам, план на 2 полугодие. Результаты школьных соревнований. 3. Разработка плана мероприятий посвящённых Дню защитника отечества. <ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих решений. 	Январь

3	<ol style="list-style-type: none"> 2. Результаты интеллектуального марафона. 3. Отчёт отдела культуры и досуга о проделанной работе. 4. Выполнение внутреннего распорядка членами Ученического самоуправления. 	
1 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих мероприятий. 2. Подготовка отчёта личных достижений учащихся школы (олимпиады, конкурсы, выездные мероприятия, агитбригады, слёты и т.д. 3. Подготовка к Дню Святого Валентина. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к праздничному концерту, конкурсам, соревнованиям в День Защитника Отечества. 2. Тематическая дискотека, выступление агитбригад по плану в течение года и анализ проведённых мероприятий. 3. Подведение итогов конкурса рисунков посвящённых ВОВ « Великая война! » 	Февраль
1 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих мероприятий. 2. Пропуски уроков – Сравнительный анализ по четвертям, результаты, предложения. 3. Праздник весны – 8 Марта! - концерт, - выпуск праздничной газеты, - день самоуправления. 4. Анализ и подведение итогов дежурства по школе классами. <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт по проведению 8 марта, дня самоуправления. 2. Рейд по сохранности учебников, по классам к концу учебного года. 3. Подготовка юморины 2015 года. 4. Проверка дневников (повторная). 	Март
1 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих мероприятий, принятых решений. 2. Отчёт о проведении Юморины – 2015 года. 3. Акция «Помоги ветерану», «Добрые дела» <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги успеваемости учащихся. 2. Подведение итогов уборки школьной территории. 3. Итоги работы трудового отдела за год. 	Апрель
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих мероприятий, принятых решений. 2. Подготовка к Дню Победы! – конкурс рисунков « Победа!» - праздничный концерт для ветеранов ВОВ, голубой огонёк. - Парад, караул у памятника павшим героям ВОВ. 3. Подготовка к празднику «Последнего звонка». <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт по проделанной работе всех отделов Ученического 	Май

3	самоуправления. 2. Обсуждение плана летних каникул. 3. Обсуждение ремонта кабинетов. 4. Подготовка к выпускному вечеру. 5. Подведение итогов трудовой деятельности, Ученического самоуправления за полугодие, за год. 6. Примерное планирование на будущий 2015 – 2016 учебный год.	
----------	--	--

Включение учащихся в организацию воспитывающей деятельности в течение года.

1	Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров	5 -11 - е	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	1-11 - е	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Участие в районных конкурсах, соревнованиях, акциях	5-11 - е	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	9 - 11-е	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Организация деятельности духовно – нравственной, познавательной, правовой и нравственной направленности	5 – 11-е	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Организация и проведение социально – значимых акций и операций	1- 11- е	В течение года	Зам. директора по ВР

Деятельность школьной редколлегии

1	Выпуск бюллетеней «Здоровый образ жизни»	5 - 11- е	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Выпуск праздничных газет, плакатов.	5 - 11- е	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Участие в школьных, районных и других конкурсах.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР

Заместитель директора по ВР: М.Н. Сураева _____

Организация работы с родителями.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;

3. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Изучение семей обучающихся

Задачи:

4. Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	сроки	Ответственные
-------	---------------------------------	-------	---------------

1. Организационная работа.

1	Заполнение социальных паспортов	сентябрь	Кл. руководители
2	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	сентябрь	Зам.директора по ВР
3	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий их жизни	сентябрь	Кл. руководители
4	Посещение семей учащихся на дому с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	В течение года	Кл. руководители
5	Анкетирование и диагностирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого – педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей и т. д.	В течение года	Кл.руководители